

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű

Általános Iskola



Orosháza

2024

Tartalomjegyzék

Bevezető	7
1. Az iskola szellemisége	8
1.1. A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek közös nevelési célkitűzései	8
Küldetésnyilatkozat	9
2. Az iskola bemutatása.....	12
2.1. Az iskola története.....	12
2.2. Iskola jellemzőinek a bemutatása	12
2.3. Az iskola feltételrendszere	13
2.3.1. Tárgyi feltételek	13
2.4. Személyi feltétel.....	14
2.4.1. Pedagógusok.....	14
2.4.2. Egyéb munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak:	14
3. Nevelési és oktatási program.....	16
3.1. Alapelvek	16
3.1.1. Az iskola célkitűzései, feladatok, eszközök, eljárások.....	16
3.1.2. A továbbtanulásra történő felkészítés terén.....	19
3.1.3. Az alkotóvá nevelés terén.....	20
3.1.4. Személyiségfejlesztés terén	20
3.1.5. A társas kapcsolatok alakítása terén:	21
3.1.6. Az egészséges életmódra nevelés terén.....	21
3.1.7. Szervezeti (működési) célok:	21
3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	23
3.2.1. Az értelem fejlesztése.....	24
3.2.2. Segítő életmódra nevelés, szociális fejlesztés	25
3.2.3. Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, lelki egészség erősítése.....	25
3.2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok és módszerek konkrét megfogalmazása nevelőmunkánk egyéb területein.....	26
3.2.5. Erkölcsi nevelés:.....	26

3.2.6.	Esztétikai nevelés:	27
3.2.7.	Munkára nevelés:	27
3.2.8.	Testi nevelés:	27
3.3.	Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai	27
3.3.1.	Kiemelt pedagógiai feladatok:.....	27
3.3.2.	Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálik:.....	28
3.4.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása iskolánkban (mely Vöröskeresztes Bázisiskola).....	29
3.5.	A közösségfejlesztéssel, az iskolaszereplőknek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	30
3.5.1.	Közösségfejlesztés, együttműködés pedagógiai feladatai.....	31
3.5.2.	A közösségfejlesztést szolgáló rendezvények	34
3.6.	A digitális oktatás és kapcsolódó pedagógiai célkitűzések, módszertani eszközök.....	34
3.6.1.	A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése	35
3.6.2.	Szemléletváltás.....	35
3.6.3.	Módszertani csomagok.....	35
3.6.4.	A digitális kompetenciafejlesztést támogató kimeneti követelményrendszer kialakítása.....	36
3.6.5.	Digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetése.....	36
3.6.6.	Ütemezés	37
3.6.7.	Tudásmegosztás.....	37
3.7.	A pedagógusok helyi intézményi feladatai	37
3.7.1.	A pedagógusok alapvető feladatai.....	37
3.7.2.	A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás.....	37
3.7.3.	A tehetséges tanulók gondozása.....	38
3.7.4.	A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése	38
3.7.5.	A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása.....	38
3.7.6.	Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.....	38

3.7.7.	Munkafegyelem, a munkához való viszony	38
3.7.8.	Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében.....	39
3.7.9.	Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	39
3.7.10.	Aktív részvétel a tantestület életében	39
3.7.11.	Az iskola képviselte.....	39
3.7.12.	Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal	39
3.8.	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:	40
3.8.1.	Az osztályfőnöki munka tartalma.....	40
3.8.2.	A tanév legelső osztályfőnöki óráinak kötelezően feldolgozásra kerülő témái minden osztályban	40
3.8.3.	Osztályfőnök feladatai.....	40
3.9.	Ifjúsági lelkész feladatai	41
3.10.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	42
3.10.1.	Sajátos nevelési igényű tanulók	42
3.10.2.	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:	45
3.9.3.	Kiemelten tehetségesek	47
3.9.4.	Hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.....	50
3.10.	Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok - A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái.....	50
3.10.1.	Partneri együttműködés.....	50
3.10.2.	Tanulói részvétel az iskolai szervezetben	53
3.11.	Tanulmányok alatti vizsga	54
3.11.1.	Osztályozó vizsga.....	54
3.11.2.	Különbözeti vizsga	54
3.11.3.	Pótló vizsga	55
3.11.4.	Javítóvizsga	55
3.12.	Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	57
3.12.1.	Intézménybe lépés az iskola első évfolyamán:.....	57
3.12.2.	Intézménybe lépés feltétele a felsőbb évfolyamon:.....	58

4	Az iskola helyi tanterve	58
4.1.	Kerettantervek	58
4.1.1.	Helyi tanterv tantárgyanként	59
4.2.	Óratervek.....	59
4.2.1.	Óratervek	60
4.3.	Helyi tantervünk szabadon tervezhető órakerete.....	64
4.4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	67
4.5.	Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	67
4.6.	Tanórán kívüli foglalkozások kialakításának szempontjai, tartalmi tervezése .	68
4.6.1.	A tanórán kívüli foglalkozások szervezési elvei	68
4.6.2.	Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő egyéb (tanítási órán kívüli) foglalkozások:	68
4.7.	Csoportbontások szervezésének elve	72
4.8.	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	72
4.8.1.	A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	72
4.8.2.	Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	74
4.9.	A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei).....	77
4.9.1.	A tankönyv és más taneszköz kiválasztásával kapcsolatos feladatok	77
4.9.2.	A kedvezményekre vonatkozó igények felmérése	78
4.10.	Mindennapos testnevelés	79
4.10.	Mindennapos testnevelés	79
4.11.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	79
4.11.1.	A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái	79
4.11.2.	Egységes eljárások alkalmazása	81
4.11.3.	A tanulók teljesítményének értékelése	81
4.11.4.	Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltétele:	85
4.11.5.	A tanulók kiválasztásának elvei az angol csoportba sorolásnál	85

4.11.6. Az emelt szintű angol tagozat indítása:	87
4.11.7. Egyéb, az értékeléssel, minősítéssel kapcsolatos sajátos szabályok	88
4.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elve...	91
4.12.1. Jutalmazás:	91
4.12.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	93
4.12.3. A tanulók magatartásának értékelése	93
4.12.4. A tanulók szorgalmának értékelése	94
4.12.5. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelési elvei	95
4.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása..	95
4.13.1. Célok	95
4.13.2. Elvek.....	95
4.13.3. Korlátok.....	96
4.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	96
4.14.1. Egészségnevelési alapelvek.....	96
4.14.2. A környezeti nevelés alapelvei:.....	97
Mellékletek.....	100
1. Intézményi digitális fejlesztési terv.....	100
2. SNI-s tanulók integrációja	100
Beszéd fogyatékos tanulók integrációja	119

„Tanítsd a gyermeket az ő útjának módja szerint; még mikor megvénhedik is, el nem távozik attól.”

(Péld.22,8)

„Óh Isten, milyen drága a te kegyelmességed; az embereknek fiai a te szárnyaidnak árnyékába menekülnek.”

(Zsolt.36,8)

Bevezető

Ez a Pedagógiai Program az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelő-oktató munkájának működését és hosszú távú tervezését segítő kötelező alapidokumentum, mely a hatályos jogszabályok, különösen az alábbiak:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára, Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
- 2013. évi V. törvény a Magyarországi Református Egyház 1995. évi I. köznevelési törvényének átfogó módosításáról (A módosítással és a végrehajtási utasítással egységes szerkezetben)
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény; 28. Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

felhasználásával készült.

A Pedagógiai Program az intézményben folyó nevelés- oktatás céljait, feladatait, eszköz- és eljárásrendszerét, további elemeit, garanciális szabályait tartalmazza. Általános rendelkezéseinek végrehajtását az intézmény többi dokumentuma tartalmazza, melyek közül a legfontosabbak:

- a Szervezeti és Működési Szabályzat és mellékletei,
- a Házirend,
- az éves munkaterv.

A felsorolt dokumentumok a Pedagógiai Programmal azonos szellemiségben és ahhoz illeszkedő tartalommal készülnek.

1. Az iskola szellemisége

1.1. A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek közös nevelési célkitűzései

A Magyarországi Református Egyház – Jézus Krisztus missziói parancsának engedelmeskedve, az évszázados gyakorlat folytatásaként, tagjai igényének megfelelően, Magyarország Alaptörvénye és a Magyarországi Református Egyház Alkotmánya, továbbá a lelkiismeret- és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházakról szóló hatályos törvények és egyéb jogszabályok alapján – köznevelési intézményeket tart fenn.

Működésük és rájuk vonatkozó egyházi szabályozás nem lehet ellentétes azokkal a jogszabályokkal, amelyek a fenntartótól függetlenül valamennyi magyarországi közoktatási intézményre vonatkoznak, ha azok nincsenek ellentétben a Szentírás parancsaival.

A református köznevelési intézményekben a nevelés és az oktatás – figyelemmel az állami iskolák és az önkormányzati óvodák követelményeire, továbbá a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra – Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. A keresztelesekor tett szülői és gyülekezeti fogadalom megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne a református közoktatási intézmény, amely a gyermeket Krisztusban testvéreknek fogadja el.

Jézus Krisztus missziói parancsa: *“...tegyetek tanítványokká minden népeket...”* (Mt 28,19) nem csupán az Egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek keresztelesekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, *“hogy ha majd felnőtt, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”*.

A református iskola keresztyén közösség. Olyan hitvalló (lehetőleg református) pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni a tanítványaikat. A keresztyén pedagógusok elfogadják a gyermekek különbözőségét azokra építve, adják át tudásukat, ugyanakkor az elfogadást az együvé tartozást magatartásával is tanítja.

A Magyarországi Református Egyház református vallású diákjaiból **öntudatos, hitvalló magyar reformátusokat** kíván nevelni iskoláiban.

- **Reformátusokat**, tehát olyan keresztyéneket, akik életének zsinórmértéke a Szentírás, elfogadják ősi hitvallásaikat, a Heidelbergi kátét és a II. Helvét hitvallást; s akik tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Szent Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.
- Olyan **magyar** reformátusokat, akik a magyar kultúrát — elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat — megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gaz-

dagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

- **Öntudatos, hitvalló** magyar reformátusokat, akik tudják, hogy Kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni. Törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására. Jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére. A valódi értékek felismerésére és tiszteletére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik megismerésére, elfogadására és segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

A Magyarországi Református Egyház, iskoláiban **a nem református vallású diákjait** öntudatos magyar keresztyénekké kívánja nevelni. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk-felekezetiük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.

A református iskola **úgy tudja elérni fenti nevelési céljait**, hogy megismerteti növendékeit a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelői által is a tanulók elé állítja; hitéletének közösségi alkalmai révén. A gyülekezeti életben való felelős részvételre indít; növendékeiben felkelti a tudásvágyat, és megalapozza a magas szintű önművelés igényét. Növendékeit a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára; a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonyra teszi őket a szépre. A reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét; gondosan ápolja az anyanyelvet és a magyar nemzeti hagyományokat; megérteti tanítványaival, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúrájukon keresztül vezet az út; rendszerességével és következetességével a személyes és társadalmi szintű köteleességtudat és áldozatvállalás mintáját állítja növendékei elé.

A fenti célok elérése érdekében a Magyarországi Református Egyház iskoláinak az **a feladata**, hogy imádsággal, igényes nevelő-oktató munkával, a magyar református iskolák hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített gyümölcsöző kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegye meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.

Küldetésnyilatkozat

Három fáklyám ég: Hit, Haza, Emberség.

(Sárospatak, 1531)

Az ember Isten alkotásának gyümölcse. Avégre teremtett, hogy földi napjaiban boldogan élve óvja, védje, de Isten képmásaként uralja is a teremtett világot. Ezen hivatását csak az élő Istennel való harmonikus kapcsolatban tudja betölteni.

Célunk, küldetésünk, hogy a ránk bízott gyermek felnövekedve eljusson mindarra az ismeretre, értékrendűsége, amellyel igazán betöltheti a világban számára kijelölt helyet. Ahogy az ige mondja, rátaláljon arra az útra, amelyen élete végéig haladnia kell, hogy majd az út végéről visszatekintve teljes egésznek, és minden hiányosság nélkülinek lássa és értékelje földi életét. Megértse és megismerje saját képességeit, határait, kiteljesedő és egyéni személyiségével, tehetségével hazájának, családjának útmutató fáklyája legyen.

Korszerű tudás, egészséges személyiség, keresztyén öntudat és Krisztus arcú ember:

aki képes önmaga, és az őt körülvevő természeti, társadalmi környezet megismerésére, aki felismeri és küzd céljáért, jövőjéért,

aki önálló akarattal, reménykedő lélekkel rendelkezik,

aki érzelmeit megélni, kimutatni és kifejezni képes,

aki tudatos lényként kérdéseket fogalmaz meg, s a kérdésekre kielégítő válaszokat képes adni,

aki túllát a láthatón, s tájékozódni képes az egész világban.

aki tiszteli és szereti az életet, és képes az igazság feltétlen tiszteletére.

Intézményünk pedagógusai mindig arra törekedtek, hogy olyan iskolát alakítsanak ki, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket, a tanulók örömmel jönnek, mert nemcsak a megfelelő szintű oktatásukat látják biztosítva, hanem érzik, hogy szeretik, tisztelik őket és minden az érdekükben történik. Egyik fontos nevelési elvünk, hogy csak a szakmai hozzáértés és a gyermekszertetet együttes megléte szolgálja az eredményes pedagógiai tevékenységet. Másik fontos nevelési elvünk, hogy szülő, pedagógus, gyermek egysége nélkül nem működhet hatékonyan az iskola. Nevelésünkben az örök értékekre építünk: a keresztyén erkölcs, a szeretet, a békesség, a család, a nemzet. Csak e felismert és elfogadott közös cél érdekében, együttes akarattal, egymást erősítve érhetünk el eredményeket. Különösen igaz ez ma, amikor a fejlett technika nyomán a gyerekeket nagyon sok inger, benyomás éri, melyek között nagyon nehéz szelektálni. Így az iskola egyik meghatározó céljává válik, hogy az egyént felkészítse az informatikai társadalom kihívásaira. A nevelés azonban a családban kezdődik, és a gyermek személyiségére döntő hatással van. Ezért nagyon fontosnak tartjuk egyrészt a gyermeki személyiség, valamint a tanulók otthoni környezetének, a család értékrendjének a megismerését, másrészt az iskola nyitottságát és a gyermekek optimális fejlődése érdekében a folyamatos kapcsolattartást, párbeszédet, meggyőzést és a kölcsönös tiszteletre épülő együttműködést.

Valljuk, hogy az iskola akkor tölti be szerepét, ha olyan élettér a gyermek számára, ahol biztosítva van a feszültségtől mentes, szeretetteljes légkör a személyiség sokoldalú kibontakozásához és a hat-tizenhat éves korú gyermek, fiatal testi és szellemi fejlődésének megvalósulásához. Imádsággal, egy kedves mosollyal, a másik iránti tisztelettel plántáljuk a gyermekek szívébe a szeretetet. Ebben segítenek a hétkezdő áhítatok, a hittanórák, tanári bibliaórák, a Szeretethíd és csendes napok programjai. Minden ked-

ves szóval, minden elismeréssel a gyermekek önbecsülésüket erősítjük, és ezzel megsokszorozzuk teljesítményüket. Olyan gyermekeket nevelünk, akik hittel a szívükben könnyebben tudják majd megoldani az élet nehézségeit, és a nehézségek által megerősödve lesznek majd képesek eredményes és boldog életet élni.

A gyermekek iránt érzett felelősség, az Istenbe, a szeretetbe, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája egy pedagógiaiilag átgondolt, a szülők által igényelt és támogatott program megvalósításának.

2. Az iskola bemutatása

2.1. Az iskola története

1894. október 13-án történt a polgári iskola ünnepélyes avatása, mely az 1868. évi XXXVIII. törvény alapján 6 osztályos fiú-, és négyosztályos leányiskolaként jött létre. A polgári iskola 1945 és 1948 között – az általános iskola létrejöttével – fokozatosan szűnt meg. 1962. május 12-én iskolánk felvette a József Attila Általános Iskola nevet. Ez az iskola nem csak jogilag, de épületében is előde a 2007. július 1-jével - négy iskola összevonásával létrehozott - Orosháza Város Általános Iskolája (2008-tól Orosháza Város Általános Iskolája és Pedagógiai Szolgáltató Intézménye) - Székhelynek. Újabb átszervezések következtében iskolánk kivált az önkormányzati fenntartású intézmények közül, és 2011. szeptember 1-jétől az Orosházi Református Egyházközség fenntartásába került.

A tantervi módosítások és a bevezetésre került új tantervek eredményeként került sor a matematika tagozat indítására az 1969-70-es tanévben. Az 1985-86-os tanévben került bevezetésre a Zsolnai-féle nyelvi, irodalmi kommunikációs program (NYIK). A NYIK a magyar nyelv és irodalom hatékony tanítására kidolgozott program, mely a kommunikációs képességek fejlesztésén kívül a komplex művészeti nevelést is szolgálja. Az 1992-93-as tanévben a tantestület adaptálta Zsolnai József Értékközvetítő és képességfejlesztő programját (ÉKP), ami a NYIK továbbfejlesztését jelenti. Az ÉKP egy teljesen új iskolakoncepció, önálló pedagógiája van, mely a gyermeket helyezi középpontba. A differenciált képességfejlesztés, az egyéni bánásmód dominanciája nagyon népszerűvé és elismertté tette ezeket az osztályainkat. Az idegen nyelv hatékonyabb tanításának érdekében az 1997-98-as tanévtől kezdődően szakosított tanterv alapján, emelt óraszámokban, csoportbontásban folyik az angol nyelv oktatása.

2.2. Iskola jellemzőinek a bemutatása

2011. szeptember 1-jétől az iskola az Orosházi Református Egyházközség fenntartásába került. Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestülete, a régi hagyományok tapasztalataira építve és az iskolahasználók igényeit figyelembe véve, állandóan keresi a megújulás lehetőségét. Oktató-nevelő munkánkat meghatározza az individuál-pedagógián alapuló személyiségfejlesztés, amit elsősorban a Zsolnai-féle pedagógia alkalmazása tette eredményessé, kiemelt nevelési területei magatartáskultúra, környezetkultúra. E pedagógia lényege a gyermeket tiszteletben tartó, szociális kompetenciáját, magatartási kultúráját tapintatosan alakító nevelési kultúra.

A két tanítási program alkalmazását átszövi a keresztyén pedagógia érték központúsága. Az individuál pedagógia keresztyén emberképűségének mint a személyiség egyéniség-egyediségének, az ember teremtmény voltának a teremttel való harmóniájában, az atomizálódó társadalmi körülmények közepette felismerteti, az individuum mégsem magányos lény a világban, hanem vertikális és horizontális kapcsolati rendszereiben tájékozódni képes e közösségi életterben biztosan mozgó boldog személyiség.

A program a kultúra teljes rendszerére építve sokféle tevékenység szervezésével elősegíti az egyéni képességek kibontakozását, a hátrányok kompenzálását, kitágítja a tanulók érdeklődését, fokozza teljesítményüket, elősegíti a gyermekben az énértéktudat kialakulását.

A 2011/2012. tanévtől tovább vittük a Zsolnai-féle pedagógia értékeit, emelt szintű angol és általános képzési rendszerünket, és új programként bevezettük az 1. osztályosok számára a magyar-angol két tanítási nyelvű oktatást is felmenő rendszerben, bővült a tantárgyi kínálatunk: 1. évfolyamtól felmenő rendszerben heti 2 óra hittan, heti 1 óra egyházi ének. Általános tantervű/kerettanterv szerint haladó, emelt óraszámú angol és magyar-angol két tanítási nyelvű oktatási programú osztályokat tudunk indítani a szülői igénynek megfelelően.

Az iskola szerkezete nyolc évfolyamos általános iskola, évfolyamonként 2-3 párhuzamos osztályal. A pedagógiai munka szakaszai a köznevelési törvény szerint:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

Oktató – nevelő munkánk színvonalát emelik azok az eredmények, tradíciók, amelyek az iskola múltjából fakadó szellemiséget érlelik.

A tartalmi oldalt tekintve idesorolható az iskola profilját képező, mérésekkel és eredményekkel alátámasztott, színvonalasan működő Zsolnai pedagógia, a két tanítási nyelvű oktatás, a versenyeken elért eredmények, a jó középiskolai beiskolázási arány.

A tartalmi munka jelenlegi sajátosságait megtartva, az iskola által elért eredmények, pozitívumok további erősítésével, a hiányosságok pótlásával, a negatívumok javításával, kiküszöbölésével kívánjuk oktató-nevelő munkánkat tovább vinni, oktatási-nevelési célkitűzéseinket, majd az ebből adódó feladatokat megfogalmazni.

2.3. Az iskola feltételrendszere

2.3.1. Tárgyi feltételek

Az intézmény 1894-ben épült. Jelenlegi formáját többszöri felújítás során érte el. Feladatát az önkormányzat tulajdonát képező, a 933. sz. tulajdoni lapon, 971 hrsz. alatti iskolaépületben gyakorolja. A tanulók elhelyezésére 21 osztályterem, 1 tornaterem, 1 technika és tervezés, 1 digitális kultúra, 1 fejlesztőterem szolgál. Szaktantermi rendszert ezen kívül a fizika, kémia és vizuális kultúra és az első élő idegen nyelv (angol) tantárgyak tanításánál alkalmazunk. Az iskolai tornaterem és a hozzá kapcsolódó öltözők és vizesblokk rendszer megfelel a követelményeknek. Egyéb kiszolgáló helyiségek: iskolai ebédlő és melegítő konyha, irodák, iskolai büfé, vizesblokk, szertárak.

Oktató – nevelő munkánkat és a digitális kultúra oktatását jól segítik a hálózatba kapcsolt Pentium gépek és a korlátlan Internet hozzáférési lehetőség.

Az iskolai könyvtár az oktató-nevelő munka információs és dokumentációs bázisa, a tanítási-tanulási folyamat kiszolgálója. A könyvtárhasználat az „eszköztudás” oktatását, az önálló ismeretszerzés képességének és készségeinek a fejlesztését szolgálja. Iskolai könyvtárunk könyvtári egységeinek egy része a tartós tankönyv, hanganyag és videokazetta.

Az oktató – nevelő munkát segítik a rendelkezésre álló audiovizuális eszközök, szemléltető-eszközök, a fix interaktív táblák, projektorok és tabletek. A szaktárgyi órákon alkalmazott pedagógiai segédletek, szakkönyvek, falitérképek, térképek stb. munkánk

nélkülözhetetlen tartozékai. Folyamatos fejlesztésük, pótlásuk részben iskolai költségvetésből vagy iskolai alapítvány támogatásával, részben pályázatok útján történik.

A kéttannyelvű oktatás és a diákok növekvő létszáma miatt az iskolának szüksége volt új tantermekre. A konténeregység átadására 2023.szeptember 2-án került sor az Oroszázi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola keretein belül.

Az új szárnyon belül három darab tanterem, egy kis tanári szoba, több vizesblokk és egy akadálymentesített mosdó is kapott helyet. Belülről szinte semmiben sem különböznek a főépület tantermeitől, minden új és modern. Egy terem 56 négyzetméter nagyságú, melyben maximum 25 diák tanul. Az oktatáshoz szükséges eszközök mindegyike megtalálható egy helyen (laptop, aktív tábla), és a légkondicionálóval felszerelt tantermek hatalmas redőnyös ablakai rengeteg természetes fényt engednek be. A konténertermek minden törvényi előírásnak megfelelnek tűzvédelmi és balesetvédelmi szempontból is.

2.4. Személyi feltétel

2.4.1. Pedagógusok

A pedagógiai munkát igényes, jól felkészült, teljes szakos ellátottsággal bíró, innovatív tantestület végzi, amelyben a szakmai munkaközösségek vezető szerepet töltenek be. A mi iskolánkban csak azok a pedagógusok lehetnek eredményesek és hitelesek, akik képesek az értékek vállalására. A személyiség- és képességfejlesztő keresztyén iskola olyan szakembert kíván, aki nyitott a keresztyén szellemiség iránt, és amellett, hogy lelkileg egészséges, ért a szervezéshez, előrelátó, elemző; jó kommunikátor, biztonságos döntéshozó; eligazodik az értékek világában. Képes különböző programok, módszerek értékeinek megítélésére; jó diagnosztika; felismeri, hogy műhibákat követhet el; sem jogi, sem erkölcsi szempontból nem akar a felelősség alól kibújni; jogérzéke fejlett; informáltsága és szellemi nívója révén nyitott a tudományokra és a művészetekre; kész elsajátítani mind az egyéni, mind a csoportos alkotáshoz és adaptáláshoz szükséges attitűdöket és képességeket. A pedagógiai munkát igényes, jól felkészült, teljes szakos ellátottsággal bíró, innovatív tantestület végzi, amelyben a szakmai munkaközösségek vezető szerepet töltenek be.

A Nemzeti alaptanterv műveltségterületeinek és a kerettantervi szabályozásnak megfelelő iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkeznek pedagógusaink (köztük: idegen nyelvi lektor). Kihasználjuk a pedagógus továbbképzés által felkínált lehetőségeket: pl. hittantanár, idegen nyelvű szakos tanító/tanárképzés).

A nevelőtestület hivatástudata, munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó. A pedagógusok nyitottak az új, korszerű ismeretek megszerzésére, s minden olyan módszer kipróbálására, mellyel a nevelő-oktató munka hatékonysága növelhető. Jellemző a tantestület tagjaira a továbbképzéseken, illetve átképzéseken való állandó részvétel. Jelenlegi legfontosabb képzési célunk a változó törvényi, illetve társadalmi igényeknek, elvárásoknak való megfelelő minőségű, magas szintű felkészülés.

2.4.2. Egyéb munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak:

- gazdasági vezető,

- iskolalelkész,
- ifjúsági lelkész,
- rendszergazda,
- pedagógiai asszisztens
- pénztáros-könyvelő,
- iskolatitkár.

Technikai személyzet:

- karbantartó, kézbesítő
- takarítók, konyhai dolgozók

3. Nevelési és oktatási program

3.1. Alapelvek

- Református szellemiségű, toleráns iskola megteremtése - a kor szellemének megfelelően biztos tudásbázist biztosítunk a gyermekeknek az élet közeli gyakorlati nevelés szem előtt tartásával.
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele - a tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a tanulás tanításával, a hátrányok csökkentésével megközelítően egyenlő esélyt biztosítunk a gyermekeknek az általános műveltség alapjainak elsajátításához.
- A hitéleti, erkölcsi és etikai értékek középpontba állítása (igazság, jószág, türelem, lelki szépség, becsület, őszinteség, szeretet, alázat, megbocsátásra való készség, a család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése stb.) a közösségépítés és személyiség fejlesztés kiteljesítése érdekében.
- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- Komplexitás – a biológia, a fiziológia, a pszichológia és a társadalmi törvényszerűségek folyamatos figyelembevétele és összehangolása a nevelés – oktatás során.
- Korunk alapvető követelménye legalább egy idegen nyelv ismerete, s az idegen nyelvű kommunikáció és ismeretszerzés igényének kialakítása, amelyet a tanulóknak az angol nyelv magas szintű oktatásával biztosítunk.
- Fontos szerepet szánunk a nemzeti tudat fejlesztésének, az európai értékrend megismertetésének, más népek kultúrája iránti nyitottságra való nevelésnek.
- Differenciált fejlesztés – egyéni adottságok figyelembevétele.
- Tapasztalatszerzés – lehetőség teremtése a nevelés – oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására.
- Alkotóvá nevelés - pedagógiai munkánkban az alkotó gondolkodásra nevelést, az önművelés, önképzés igényének felkeltését, az önálló tanulás képességeinek kialakítását tartjuk szem előtt.
- Motiváció – a tanulók érdeklődésének felkeltése.

3.1.1. Az iskola célkitűzései, feladatok, eszközök, eljárások

Iskolánk vezetése az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszik:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

Ennek érdekében olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy az összes közreműködő egyaránt érezze, közősek céljaink és érdekeink.

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban célunk a protestantizmus évszázados haladó szellemiségével összhangban az eddigi eredményeink megőrzése, továbbvitele, erősítése.

3.1.1.1 A 2020-as NAT-hoz igazodó korszerű pedagógiai módszerek a nevelés-oktatás terén

Célunk, hogy a tanulók sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, melyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket kapjanak a tanulási folyamatok alkalmazása során. Egyéni képességeket figyelembe véve lehetőséget kívánunk biztosítani a tehetséggondozásnak és a hátrányok kompenzálásának. Törekvünk a diákok tanulási attitűdjének és motivációjának következetes erősítése. Az értékek közvetítésével kialakítsuk tanulóinkban azok tiszteletét, megbecsülését, s alkalmassá tegyük őket a kultúra befogadására. Az iskolai élet szervezésével elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. Felkészítsük tanulóinkat a társadalmi együttélés megváltozott szerepére (kapcsolatteremtés, kommunikáció stb.). **Differenciált és kooperatív tanulásirányítási módszerek alkalmazásával segítjük a tanulók egyéni kompetenciáinak fejlődését, a megszerzett ismeretek kreatív módon való használatát.**

Sikerkritérium: A középiskolák felvételi követelményeinek való megfelelés, versenyeken eredményes szereplés. Tanulóink személyiségének kiteljesedése, sikerélmény megtapasztalása a tanulók teljesítményében (versenyek, KGYTK munka stb.). Az alkalmazásképes tudás megszerzése, az ismeretek belső motiváltságának a kialakulása, pozitív egyéni értékrend kialakulása. Szakmai elismerés kiérdemlése.

Mérhetőség: Eredményes középiskolai beiskolázás. Megfelelő eredmények elérése a tanulás során (tantárgyi mérések eredményei, középiskolai visszajelzések), valamint pályázatokon, versenyeken, kiemelten a KGYTK-konferenciákon való részvétel minőségi és mennyiségi mutatói. Magatartási és viselkedéskultúra fejlődésének mutatói.

Feladatok: A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása. **A differenciált személyiségfejlesztés alkalmazása az egyéni adottságok figyelembevételének elve alapján.** A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során megfelelő feltételek, színterek, tartalmak megteremtése. Személyi és tárgyi feltétel- rendszer biztosítása. PR-tevékenység fejlesztése, továbbképzések, bemutató órák, szakmai tanácskozások szervezése.

Eszközök, eljárások: A helyi tantervekben meghatározott óratervek alapján a kötelező és a választható tanórák, csoportbontások biztosítása; szakkörök, **differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése**, a pályázati és versenyeztetési lehetőségek kihasználása. Az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás, az emelt szintű angol nyelvoktatás tantárgyi rendszerének biztosítása. Az egyéni érdeklődésnek, tanulói igényeknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások, tevékenységek szervezése, differenciált és kooperatív tanulásirányítási rendszer alkalmazása. Pályázatokon és versenyeken, kiemelten a KGYTK mozgalomban való részvétel. Iskolák közötti kapcsolatok ápolása, és az **együttműködésen alapuló tanulás**: a pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház), bemutatók, szakmai napok, rendezvények szervezése, médiák adta lehetőségek kihasználása.

Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

Céljaink: Egyidejűleg és hangsúlyozottan fejlesszük az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást. Célunk, hogy képessé tegyük a tanulókat arra, hogy megtanuljanak angol nyelven ismereteket szerezni, képesek legyenek az információk angol nyelven történő feldolgozására, nyelvtudásukat aktívan tudják használni. Ösztönözzük a gyermekeket az idegen nyelvi kommunikáció hatékony alkalmazására, a nyelvtudás hasznosságának a megértésével a világról alkotott elképzelésüket fejlesszük, alakítsuk ki az Európához való tartozás személyes érzését. Kapjanak átfogó képet más országok kultúrájáról, civilizációs szokásrendjéről.

Sikerkritérium: Az életkori sajátosságuknak megfelelően a gyermekek megfelelő kommunikációs szintet érjenek el. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, a hétköznapi helyzetekben képesek legyenek angol nyelvi tudásukat hasznosítani. A nyelvtanulás iránti belső motiváltság magas szintre fejlődjön, az idegen nyelvi tudás kompetenciái erősödjenek.

Mérhetőség: Negyedik, hatodik, nyolcadik évfolyam végén célnyelvből a szintmérők sikeres teljesítése.

Feladatok: A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Eszközök, eljárások: A helyi tantervben meghatározott órák angol nyelven történő oktatása. Anyanyelvi lektor és angol szakos tanárok közreműködésével az angol nyelv megfelelő szín- vonalú tanítása. **Egyéni fejlesztés megvalósítása**, tanulmányi utak, pályázatok által adott lehetőségek kihasználása. Versenyeztetés megvalósítása.

Emelt szintű angol nyelvi képzés:

Célunk: Az emelt óraszámban idegen nyelvet tanulók számára biztosítsuk az alapfokú nyelv- vizsgára való felkészülés feltételeit. Célunk, hogy a tanulók tudása megfeleljen a középiskolák speciális nyelvi osztálya által meghatározott követelményeknek.

Sikerkritérium: A tanulók életkoruknak megfelelően legyenek képesek az angol nyelvű kommunikációra, eredményesen teljesítsék a középiskolai felvételi követelményeket.

Mérhetőség: Nyelvi versenyeken való eredményes szereplés, sikeres középiskolai beiskolázás, projektek megvalósításában való aktív részvétel.

Feladatok: A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Eszközök, eljárások: A helyi tantervben emeltóraszámú óraterv, csoportbontások biztosítása; szakkörök, **differentiált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése**; az idegen nyelvi oktatáshoz külföldi utak szervezése; a pályázati és versenyeztetési lehetőségek kihasználása.

3.1.2. A továbbtanulásra történő felkészítés terén

Célunk, hogy a helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink megfeleljenek a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek. Célunk, hogy tanulóink **az egyéni képességüknek**, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.

Sikerkritérium: A középiskola felvételi követelményeinek és bemeneti követelményeinek való megfelelés.

Mérhetőség: Eredményes beiskolázás; jó középiskolai visszajelzések (kilencedik évfolyam első félév tantárgyi eredményei).

Eszközök, eljárások: Az iskolai pályaorientációs konzulens rendszeres foglalkozásai a továbbtanulás előtt álló, érdeklődő diákoknak és szülőknek.

Az iskola a hatékony pályaorientációs tevékenysége céljából alkalmazza az Oktatási Hivatal által kifejlesztett pályaorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM), mely intézményi keretek között nyújt lehetőséget a pályaorientáció feladatainak megvalósításához.

3.1.3. Az alkotóvá nevelés terén

Célunk, a tanulók érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket tanulóink kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban. Fejlesztani kívánjuk az önművelésre törekvés igényét, ezzel is felkészítjük tanulóinkat az élethosszig történő tanulásra.

Sikerkritérium: Az **alkalmazásképes tudás megszerzése**, alkotás öröme.

Mérhetőség: A 2020-as NAT szerint, **képességfejlesztő szemléletének megfelelő eredmények elérése a tantárgyak tanulása során** (tantárgyi mérések eredményei), valamint a pályázatokon, versenyeken való részvétel mennyiségi és minőségi mutatói.

Feladatok: Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során, valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése az alkotóvá neveléshez.

Eszközök, eljárások: Tanórai foglalkozásokon: önálló ismeretszerzés, tanulói munkáltatás, problémahelyzetek megoldása, a kompetenciaalapú oktatás folyamatos kiszélesítése. Tanórán kívüli foglalkozásokon: pályázati, versenyeztetési rendszerek kihasználása

3.1.4. Személyiségfejlesztés terén

Célunk, hogy tanulóinknál elősegítsük az **egyéni képességek kibontakoztatását**, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, az önértékelésnek, az egészséges versenyszellemnek és vele párhuzamosan a segítőkészségnek és együttműködési képességnek a kialakítása.

Sikerkritérium: Valamilyen területen sikerélmény megtapasztalása a tanulók teljesítményében.

Mérhetőség: Kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók jelenlegi arányának megtartása, növelése.

Feladatok: A differenciált személyiségfejlesztés alkalmazása az egyéni adottságok figyelembevételének elve alapján.

Eszközök, eljárások: Színes tantárgyi rendszer kínálata; **differentiált tanulásirányítási rendszer alkalmazása**; tanulói igényeknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások szervezése; iskolalelkész által szervezett programok (reggeli áhítat, csendes napok, családi vasárnapok, gyermek istentiszteletek stb.) az érdeklődésnek megfelelően.

3.1.5. A társas kapcsolatok alakítása terén:

Célunk, hogy felkészítsük tanulóinkat a társadalmi együttélés megváltozott szerepére (érdekérvényesítés, kapcsolatteremtés, kommunikáció stb.).

Sikerkritérium: Az iskolai és iskolán kívüli életben való eredményes és sikeres részvétel.

Mérhetőség: Személyes konfliktusok számának csökkenése; kudarcűrő képesség növekedése; hatékony és eredményes ügyintézés; a diákjogok érvényesítése a gyakorlatban.

Feladatok: A gyakoroltatás színtereinek és feltételrendszerének megteremtése.

Eszközök, eljárások: Illemtan tanítása és gyakoroltatása; családi programok szervezése, diákönkormányzat működtetése; tanulói kommunikációs csatornák működtetése; szerepjátékok stb.

3.1.6. Az egészséges életmódra nevelés terén

Célunk, hogy megismertessük és elsajátíttassuk tanulóinkkal az egészséges életmód szabályait.

Sikerkritérium: Az elsajátított ismereteket a mindennapi életben képes alkalmazni.

Mérhetőség: A negatív hatások érvénysülésének csökkenő tendenciája.

Feladat: A prevenció kiszélesítése (tanulók, szülők körében).

Eszközök, eljárások: Egészséges életmóddal kapcsolatos rendezvények, propagandaanyag, felvilágosító előadások stb.

3.1.7. Szervezeti (működési) célok:

3.1.7.1. A feltételrendszer biztosítása terén:

Célunk, hogy a helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésünkre álljanak.

Sikerkritérium: A feltételek megteremtése.

Mérhetőség: 100%-os szakos ellátottság; a szükséges eszközök megléte; csoportbontásokhoz szükséges helyiségek megléte.

Feladat: A NAT és kerettantervi szabályozás által meghatározott műveltség területekhez szükséges pedagógus szakképesítés megszerzése; hiányzó feltételrendszer folyamatos pótlása.

Eszközök, eljárások: A pedagógus továbbképzési rendszer kihasználása; a kötelező taneszközök pótlásának ütemezés szerinti fejlesztése, beszerzése; pályázati rendszerek kihasználása; alapítványi támogatás.

3.1.7.2. A kulturált iskolai környezet kialakítása és fenntartása terén:

Célunk, hogy tanulóink esztétikus, biztonságos környezetben végezhesék tanulmányaikat. Ismerjék meg közvetlen és tágabb környezetüket, törekedjenek annak védelmére és lépjenek fel a károsító tevékenységek ellen. Törekedjenek a fenntarthatóságra és energiatakarékosságra. Célunk továbbá a tanulók céltudatos tevékenységének irányításával a gyerekek ismereteinek folyamatosan bővítése, aktivitással való gyakoroltatása a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségének kiemelése. A veszélyes hulladékok összetételének és a gyűjtőhelyek megismertetésével tudatosítjuk az újbóli felhasználhatóság környezetmegővő hatását.

Sikerkritérium: A visszajelzések igazolják fenti célunk megvalósulását.

Mérhetőség: Pozitív visszajelzések arányának emelkedése, negatív visszajelzések számának csökkenése.

Feladat: A feltételrendszer biztosítása

Eszközök, eljárások: folyosók, tantermek természetes anyagokkal való dekorálása; zöld növények, cserepes virágok elhelyezése; épület folyamatos tisztántartása, annak ellenőrzése; pályázati rendszerek kihasználása; szülők, pedagógusok, tanulók bevonása.

3.1.7.3. Az eredményes tanulás segítésének elvei

Tanulási környezet

- Az osztálytermetek úgy kell biztosítani, hogy a tanulásszervezési eljárások alkalmazásához a berendezések gyorsan átalakíthatók legyenek, illeszkedjenek az osztályba járó gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni szükségleteihez, biztonságos és támogató tanulási környezetet teremtsenek a tanulók számára.
- Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a tanulók a tanítási órákon, foglalkozásokon IKT és digitális kellékeket (iskolai vagy saját), internetkapcsolatot, prezentációhoz szükséges eszközöket vehessenek igénybe.
- A tanulók számára hozzáférhetővé kell tenni a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárakat.

3.1.7.4. Az intézmény nyitott szakmai műhellyé válása terén:

Célunk, hogy iskolánk pedagógusai az egyéni ambícióknak megfelelően adhassák át szakmai tapasztalataikat, megszerzett tudásukat, a tanulók pedig multidiszciplináris foglalkozáson egyszerre több tudományterülettel foglalkozva a tudnivalók integrálásával ismerkednek.

Célunk, hogy iskolánk mint referenciainstítút részt vegyen az ismeretek, kompetenciák, jó gyakorlatok átadásában.

Sikerkritérium: Szakmai elismerés, hírnév megyei, területi, országos szinten.

Mérhetőség: Az iskoláról kialakított kép a közvetett és közvetlen partnerek körében (általános iskolák, Forrás óvoda, Református Egyházközség, egyházkerület, KGYTK Tehetségsegítő Tanács stb.)

Feladat: PR-tevékenység fejlesztése; továbbképzések, bemutató órák, szakmai tanácskozások szervezése; jó gyakorlatok terjesztése.

Eszközök, eljárások: A résztvevő pedagógusok anyagi és erkölcsi elismerése; regionális rendezvények, bemutatók szervezése; médiák adta lehetőségek kihasználása.

3.1.7.5. Az intézmény által választott témahetek

A **Digitális Témahét** fő célja, hogy a digitáliskompetencia-fejlesztés az informatikaórán túl kiterjedjen más tantárgyakra is. A részt vevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejleszthetik képességeiket technológiával támogatott tanulás során.

Feladat: multidiszciplináris megközelítésre való törekvés a matematika, a természettudományok, valamint a művészet- és társadalomtudományok együttes megjelenítésekor.

Sikerkritérium: digitális kompetencia fejlődése a pedagógusok és a tanulók körében is. A tanulókhöz közelálló, mindennapjukat átszövő technika alkalmazása, a tanulás tanulását szolgálja.

Eszközök, eljárások: Multidiszciplináris foglalkozások szervezése, projekt módszer használata, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása.

Mérhetőség: digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetése.

A **Fenntarthatósági Témahét** célja a környezet védelme, a szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

Feladat: A tanulókkal ismertessük meg a Földünket fenyegető veszélyekkel. A téma fontosságát hangsúlyozva éljünk a személyes példamutatással. A tanulókon keresztül hassunk a családok szokásaira.

Sikerkritérium: tájékozott és tevékeny állampolgárokat nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet-és környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikusan felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös döntéseikért

Eszközök, eljárások: Ökoiskola feladatkörei, papír- és ruhagyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, „zöld örzár” program működtetése.

Mérhetőség: egészségesebb környezet és hatékonyabb gazdaság a jövő számára.

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés, a személyiségfejlődés segítésének egyik alapkérdése, hogy a gyermekekkel elfogadtassuk az értékes példákat, magatartásformákat és az azokhoz való alkalmazkodást. Segíteni kell kialakítani a saját egyéniségüket.

Célunk olyan személyiség formálása, aki nyitott a világra, felelős önmaga és környezete iránt, elfogadja annak szabályait, hite szerint élő, optimista személyiség. Képes

megélni a társadalomban normális emberi viszonyok között és tudását tudja alkalmazni. Az egészséges személyiség kialakításához segítséget nyújtanak a hittan, a művészeti tárgyak és a mozgáskultúra fejlesztése.

Célunk továbbá, hogy tanulóinknál elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását. Az értelmes fegyelem, az önállóság, a szabadság, az önálló gondolkodás kialakítása.

- A felelősségérzet önmagunk és társaink iránt fizikai, erkölcsi, szellemi téren.
- Együttműködési és konfliktuskezelési technikák kialakítása.
- Tolerancia gyakoroltatása etnikai, vallási világnézeti, egészségi, anyagi, értelmi téren.
- Az általánosan elfogadott erkölcsi értékek beépítése a viselkedésbe és a gondolkodásba.

Az alapvető ismeretanyag elsajátítása, a tanultak feldolgozása, az összefüggések felismerése csak eszköz az önállóság kialakításához, egy saját világkép formálásához. Ehhez kell az iskola pedagógusainak a gyermekek képességeihez mérten segítséget nyújtani, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Első feladatként a tanulási folyamat ösztönzését kell megoldanunk. Fő kiindulási pontunk a motiváció megteremtése. Tanulóink érdeklődésének felkeltésével biztosítanunk kell a megismerés örömet és a rendszeres sikerélményt.

A fejlesztés során figyelembe kell venni, hogy tanulóink:

- különböző egyéni adottságokkal,
- eltérő ütemű fejlettséggel,
- eltérő tudásháttérrel,
- eltérő érdeklődési körrel,
- eltérő tapasztalatokkal rendelkeznek.

A személyiségfejlődés segítésében kiemelt szerepe van:

- a tanult motívumok kialakításának
- a képességek, kompetenciák fejlesztésének.

3.2.1. Az értelem fejlesztése

Tanulási motívumok fejlesztése

- megismerési vágy felkeltése és fenntartása változatos, élményszerű helyzetek teremtetésével, gazdag programok kínálatával,
- felfedezési vágy felkeltése: felfedezettető tanulás, problémamegoldó tevékenységek alkalmazása,
- játékszeretet fejlesztése: alkotó jellegű, fejlesztő játékok megtanulása, megtanítása,
- teljesítményvágy kialakítása: reális értékelés, önértékelés kialakítása
- lehetőségek teremtése arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

Értelmi képességek fejlesztése:

- a megismerés folyamatában alkotó módon való részvétel biztosítása: megfigyelés, átkódolás (pl.: szöveges feladatok matematikai nyelvre történő fordítása), értelmezés, indoklás, bizonyítás, értékelés,
- kognitív kommunikáció: beszéd, beszédértés fejlesztése, szóbeli és írásbeli kommunikáció képességének fejlesztése, ábraolvasás, ábrázolás, szemléltető ábrák, modellek használata, értő olvasás, szövegfeldolgozás (valamennyi tantárgy feladata),
- gondolkodás: viszonyítás, általánosítás, osztályozás, problémamegoldás (minden tantárgynak és tanórán kívüli tevékenységnek van feladata abban, hogy az adott tartalmakkal gyakorolják a tanulók a több szempontú viszonyítást, a szelektálást, keresést),
- tanulási képesség: tanulási módok optimalizálása, a tanulás tanítása (tapasztalati és értelmező tanulás, önálló és szociális tanulás stb.).

3.2.2. Segítő életmódra nevelés, szociális fejlesztés

Szociális motívumok fejlesztése:

- pozitív egyéni értékrend kialakítása: a másik fél érdekeit figyelembe vevő, az önérdek és közösség (másik fél érdeke) arányos érvényesülését szolgáló segítő magatartás, cselekvés kialakítása, a szűkebb és tágabb csoportokba, közösségekbe való beilleszkedés képességének, az ezekben való saját hely megtalálására való képességnek a kialakítása, fejlesztése,

Szociális képességek, kompetenciák fejlesztése:

- szociális kommunikációs képesség: érzelmi kommunikáció kialakítása és fejlesztése (kötődés képességének kialakítása), a segítőkészség, az együttműködési képesség, alkalmazkodó képesség és az empátia fejlesztése,
- csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség,
- érdekérvényesítő képesség: diákönkormányzat releváns működtetés (tanulói jogok megismertetése, gyakoroltatása),
- együttműködési képesség: kooperatív tanulásszervezés, segítő együttműködés a tanórán kívüli tevékenységekben.

3.2.3. Egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés, lelki egészség erősítése

Személyes motívumok fejlesztése:

- önkiszolgálás: biológiai-, komfort-, mozgás-, élményszükségletek kielégítése (az iskola sokat tehet a hátrányos motívumok: szenvedélyek, függőségek stb. megelőzésében, szokások, minták, attitűdök és meggyőződések lebontásában),
- önvédelem: az egészségvédő, identitásvédő motívumok (egészséges életmód, egészségvédő motívumok fejlesztése, konfliktusok kezelése stb.),
- szuverenitás: szabadságvágy, önálló döntések (olyan légkör, szellem, elvárás rendszer kialakítása, amelyben a korlátok egymás szabadságának érvényesülését szolgálják, különös figyelemmel a serdülők konfliktusaira, problémáira),

- önbecsülés, önbizalom: reális önbecsülés, önértékelési képesség kialakítása, reális, a képességeket is figyelembe vevő teljesítményértékelés).

Személyes képességek, kompetenciák fejlesztése:

- egészséges és kulturált életmód: testi képességek (kondicionálás, koordinációs képességek fejlesztése), önellátás (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, ház körüli munkák stb.), önkifejezés (művészeti ágak: szövegértés, műelemzés, improvizációs képességek stb.),
- önvédelmi képességek: önvédelmi fogások, balesetvédelem, közlekedési és háztartási balesetek megelőzése, stb.),
- szuverenitás képessége: független, önálló, öntevékeny személyiség kialakítása.

3.2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célok, feladatok és módszerek konkrét megfogalmazása nevelőmunkánk egyéb területein

Cél: A személyiség komplex fejlesztése, az értelem mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Feladat: Az **egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása.** A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a problémára hangolt tevékenység elérése, önmaga és a közösség elvárásai közötti harmónia megteremtése. A tanulási, tapasztalatszerzési és feldolgozási szituációnak az érdekelttel történő együttes megteremtése, melyben az egyén:

- szabadnak és elkötelezettnek
- önállónak és együttműködőnek érzi magát
- hibázhat is
- tanulhat saját tapasztalataiból /kudarcaiból és sikereiből
- tanulhat környezetéből, társaitól, a vele együttműködő felnőttektől
- kialakulhat felelőssége és hozzáértése.

Eszköz, eljárás: A tantárgyak közötti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés. A tanulási-tanítási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A produktivitás örömeinek, a sokoldalú érdeklődésnek és tevékenységnek megvalósítása.

3.2.5. Erkölcsi nevelés:

Cél: Belső motívumoktól indítva az erkölcsi normák betartása, a hitre nevelés, és a hite szerint élő emberek tisztelete.

Feladat: Az iskola hatékony eszközökkel akadályozza meg a negatív befolyásoló tényezők érvényesülését (iskolán kívüli negatív hatások, tömegkommunikáció, kortárs befolyások stb.). Pozitív példák állítása a megerősítéshez.

Eszközök, eljárások: Hittan és osztályfőnöki órák nevelési lehetőségeinek felhasználása a mindennapi életben. Lehetőség szerint bűnmegelőző programokba való bekapcsolódás (pl.: D.A.D.A); szokásrendszer tudatos alakítása, tradíciók; divat- és illemszabályok megismertetése és alkalmazása; szülők bevonása stb.

3.2.6. Esztétikai nevelés:

Cél: Megismerni és elsajátítani a valóság egy-egy részletét, annak végtelen gazdagságával és sokszínűségével.

Feladat: Esztétikai élményekkel gazdagítani, ismereteket aktivizálni, értelmi képességeket, akarati működéseket elindítani.

Eszközök, eljárások: Biztosítani az esztétikai élménnyel kísért befogadó tevékenységeket: mese, vers, olvasás befogadás, zeneművek átélése, képzőművészeti alkotások megtekintése. Cselekvő tevékenységek szervezése: éneklés, versmondás, színjátás, néptánc, egyéb produktumok. Kulturált iskolai környezet kialakítása: természetes anyagok felhasználása, világosítás, tanulói produktumok elhelyezése.

3.2.7. Munkára nevelés:

Cél: A személyiség formálása, erkölcsi arculat alakítása a tanulás folyamán.

Feladat: A rendszeres tanulás feltételeinek biztosítása: a figyelem felkeltése és ébrentartása tanítási órákon; törekedni az egyéni képességeken alapuló képességfejlesztésre.

Eszközök, eljárások: Rendszeres és folyamatos ellenőrzés, értékelés; képességek szerinti teljesítményekre ösztönzés, motiválás; kisiskolás kortól tanítani, gyakoroltatni a tanulás lépéseit; egyéni feladatadás, önálló munkáltatás, az ismeretek önálló alkalmazása.

3.2.8. Testi nevelés:

Cél: Megteremteni a feltételeket az iskoláskorú tanulók testi - lelki fejlesztéséhez, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása.

Feladat: Annak tudatosítása, hogy a lelki egészség a testi kondíció függvénye.

Eszközök, eljárások: Mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása; mozgásos játékok, játékos sportvetélkedők szervezése; egészséges életritmus (napirend) kialakítása; baleset- és munkavédelmi szabályok megismertetése stb.).

3.3. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

3.3.1. Kiemelt pedagógiai feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel

- a helyes táplálkozás fontosságának, a helytelen táplálkozásból adódó betegségek megelőzésének hangsúlyozása.

- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
- digitális eszközök túlzott használatának veszélyeire való odafigyelés, a biztonságos internethasználat szabályainak megismertetése.
- a családi és kortárskapcsolatok, a családon belüli erőszak felismerése, segítség kérése.
- a harmonikus élet értéként való tisztelete
- a környezet védelme, alakítása, fejlesztése, a fenntarthatóságra való törekvés.
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia, a betegségek megelőzésének módjai a közösségekben.
- az elsősegélynyújtás alapismeretei, segítségkérés módjai
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3.3.2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák;
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;
- tömegsport foglalkozások;
- segítjük az egyesületek tehetségválogató munkáját.
- lehetővé tesszük, hogy az igazolt versenyzők tanítási időben is részt vehessenek az egyesületi versenyeken.
- a diákok délutáni tömegsport foglalkozásokon rendszeresen mozoghatnak és felkészülhetnek a diákolimpia versenyekre
- testnevelés órákon a képességeknek megfelelő, differenciált csoportokban tanítunk, így a tehetséggondozás az órán is megvalósul
- a testnevelés óra keretében biztosítjuk a tanulók vízbiztonságát.
- A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudomány, biológia, testnevelés, osztályfőnöki órák tantárgyak tananyagai
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- Rendszeresen egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Egységőr szakkör, Ifjúsági Vöröskereszt);
- közös kirándulások
- a vöröskeresztes tanár folyamatos munkakapcsolatot tart a Vöröskereszt orosházi szervezetével.

- szervezett véradások.

A Vöröskereszt városi szervezetével az iskola tanulói bevonódnak a vöröskeresztes munkába pl. versenyeken vesznek részt.

Szabadidős tevékenység: a tanév során az iskola minden osztályát megmozgató vetélkedővel, rádióműsorokkal, kézműves versenyek meghirdetésével, emlékezünk meg az év jeles környezet-egészségvédelmi napokról, hónapokról. Csatlakozunk a városi, országos meghirdetett programokhoz.

Iskolai rendezvényeken, tanítás nélküli munkanapon sok mozgással, ügyességi feladatokkal és személyes példamutatással hívjuk fel a figyelmet a mozgás és az egészséges életmód fontosságára.

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük)

3.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása iskolánkban (mely Vöröskeresztes Bázisiskola)

Célunk, hogy a tanulók megismerjék, és gyakorlatban alkalmazni tudják az alapvető elsősegélynyújtási ismereteket.

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Feladat: az alapvető elsősegélynyújtási ismeretek szakszerű megismertetése és alkalmaztatása

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Sikerkritérium: Elsősegélynyújtó versenyeken való eredményes részvétel, sérülések esetén szakszerű segítségnyújtás.

Mérhetőség: Szakmai elismerés, hírnév megtartása megyei, országos szinten. Szülők támogatói tevékenysége, aktív részvétele az iskola által szervezett programokban. (a veradók számának növelése, a Vöröskereszt taglétszámának iskolai szintű növelése)

Eszközök, eljárások, tervezés:

- a pedagógusok elsősegélynyújtó ismereteinek bővítése, szervezett továbbképzéseken való részvétel,
- alsó évfolyamokon környezetismeret órákon, egyéb foglalkozásokon való foglalkozás,
- 5-8. évfolyamon osztályfőnöki, természettudomány, biológiaórákon,
- az érdeklődő tanulók számára kis csoportban (10-15 fő) szakköri foglalkozásokon
- A Vöröskeresztes Bázisiskola cím elnyeréséhez méltóan a feladataink ellátása, az óvodával - ami szintén Vöröskeresztes Bázisintézmény - közös programok szervezése

3.5. A közösségfejlesztéssel, az iskolaszereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A személyiség komplex fejlesztése magába foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

A közösség és az egyén egyszerre forrása és tárgya a nevelő hatásoknak. A közösségi és egyéni bánásmód egységének, dinamikus egyensúlyának kialakítása és fenntartása alapvető fontosságú pedagógiai követelmény. Meghatározott társadalmi feladatot teljesít, az egyéni kezdeményezés pedig a közösség megújulásának feltétele.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása az iskolai nevelő-oktató munka alapvető feladata.

A közösségfejlesztés az iskolába lépés pillanatától olyan beilleszkedési folyamatot jelent, amelyben a tanulók, tanulócsoportok keresik és megtalálják helyüket, miközben folyamatosan alakítják környezetüket és önmagukat. A folyamatok célja az egyén és a társadalom, illetve a bennünket körülvevő környezet, világ közötti kapcsolat kialakítása. A nevelőknek oda kell figyelni, hogy ne maradjanak a közösségből kizárva, magányos tanulók egy-egy osztályban, akadályozzák meg a fizikális és verbális agresszió kialakulását. A beilleszkedést segítik a közösségalkotó, csoportfejlesztő gyakorlatsorozatok, beszélgetések. Ebben segítséget nyújthatnak a drámapedagógia és hittan sajátos módszerei és eszközei.

A további évfolyamokon is célunk a már kialakult közösségek erősítése. Erre minden tanítási órán nyílik lehetőség, de az osztályfőnöki és a hittan órák kiemelt szerepet vállalnak ebben. A kirándulások, közösségi programok szintén alkalmat adnak erre. Fontos szerepet töltenek be a közösségfejlesztésben az iskolai hagyományok, illetve a hitoktatók által szervezett programok (reggeli áhítat, csendesnap, családi vasárnapok, gyermek istentiszteletek, nyári bibliatáborok stb.)

A valahova tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és

megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások és a diákönkormányzat által szervezett programok keretében a hagyományok és az értékek tiszteletére, megbecsülésére és védelmére neveljük tanulóinkat. Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást.

Mivel az iskola valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival, kiemelten fontos, hogy mindannyian pozitív, követendő mintát nyújtsunk.

3.5.1. Közösségfejlesztés, együttműködés pedagógiai feladatai

Cél: Harmonikus kapcsolatok kialakítása.

Feladat: Megismertetni a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához, az alkalmazkodó képesség fejlesztéséhez elengedhetetlenek.

Eszközök, eljárások: Valamennyi órán a tanulók kezdeményezéseinek segítése, alkotó képességének kibontakoztatása, véleményalkotásra, kreatív gondolkodásra készítés.

- Változatos munkaformák alkalmazása: homogén, heterogén csoport, differenciált, egyéni munka, projektmunka.
- Szakkörökön, ahol esetleg különböző korú gyerekekkel kerülhetnek kapcsolatba
- Felelősi, ügyeleti rendszer kialakítása; kapjon hangsúlyt a közösség nevelő hatása a Házirendet megsértő tanulók megítélésében
- Közös szabadidős tevékenységekben való részvétel
- Közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése példamutatás, bírálat, önbírálat segítségével
- Iskolanyitogató

Cél: Tanulók felkészítése a másság elfogadására.

Feladat: A szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

Eszközök, eljárások: Sokszínű tevékenységformák biztosítása

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- a tapasztalatszerzés lehetőségének kitágítása

Cél: Megismertetni a tanulókkal népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk értékeit.

Feladat: Elsajátíttatni azokat az ismereteket, amelyek az otthon, lakóhely, szülőföld, haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon az ide kapcsolódó témaköröknél (pl. környezetismeret, magyar, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, történelem, földrajz, osztályfőnöki, hon- és népismeret)
- Református egyház ünnepélyein, programjain való részvétel
- Szakköri foglalkozásokon (pl. kézművesség, népszokások)
- Iskolai, egyházi rendezvényeken, ünnepségeken való részvétel
- Iskolatörténeti emlékek, dokumentumok gyűjtése
- Városi szintű programokon, ünnepségeken való részvétel
- Múzeum, képtár, kiállítások, könyvtár látogatása
- Kirándulások a városban, annak környékén, a megyében, az országban
- Népdaléneklési verseny, húsvéti pirostojtás-festő verseny
- Tavaszváró Pünkösddőlő

Cél: Nyitottá, megértővé tenni a tanulókat a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a pozitív másság iránt.

Feladat: Lehetőséget adni az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok megismerésére, különös tekintettel a hazánkat környező országokra, népekre. Lehetőséget adni a nemzet- közti kapcsolatok ápolására.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon (emelt óraszámú idegen nyelvi képzés)
- Idegen nyelvi szakkörön
- Hittanórákon
- Rendezvényeken, kiállításokon való részvétel
- A lehetőségektől függően külföldi kirándulásokon
- Nemzetközi kapcsolatok ápolása

Cél: Meghatározó erkölcsi alapelv legyen a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás.

Feladat: Érzékennyé tenni a tanulókat környezetük állapota iránt, bekapcsolni őket közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Képessé tenni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik felismerésére és jogaik gyakorlására. Személyes tapasztalatokat biztosítani az együttműködésre, a környezeti konfliktusok közös kezelésére és megoldására.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon (kiemelten környezetismeret, természettudomány, biológia, földrajz-órákon)
- Szakkörökön, egyéb foglalkozásokon
- Hittanórán
- Kirándulások, táborozás alkalmával
- Pályázatokon, rendezvényeken való részvétel
- Hulladékgyűjtés, szárazelemgyűjtés
- Nyári bibliatáborok

Cél: Az információszerzés és a kommunikációs kultúra fejlesztése.

Feladat: Lehetőséget biztosítani arra, hogy tanulóink megtanuljanak önállóan ismeretet szerezni, véleményt formálni és kifejezni, társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról anyanyelvükön szabatosan kommunikálni. Segítséget nyújtani az eligazodáshoz az információs eszközök világában, hogy azokat kritikai módon, szelektíven tudják használni.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon (kiemelten hittan, magyar nyelv és irodalom valamint digitális kultúra órákon)
- Könyvtárlátogatás, könyvtárhasználat által
- Versenyeken való részvétellel (pl. vers- és prózamondó, Kazinczy verseny)
- Szakkörökön, egyéb foglalkozásokon
- Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája

Cél: Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása.

Feladat: Megismertetni a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módjait. Megfelelő felvilágosítást és támogatást adni a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez. Fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon (kiemelten testnevelés, biológia, technika és tervezés, osztályfőnöki órákon)
- Szakköri és egyéb foglalkozásokon
- Rendezvényeken, pályázatokon való részvétel
- Sportversenyeken való részvétel
- Káros szenvedélyek és környezeti attitűdvizsgálatok, prevenció

Cél: Felkészíteni a tanulókat a felnőtt lét szerepeire.

Feladat: Megtanítani a gyerekeket tanulni. Tudatosítani bennük, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Megtanítani őket az önellenőrzésre, önfegyelemre, együttműködésre, mások segítésére.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon önálló és csoportmunkával
- Egyéb foglalkozásokon
- Szabadidős programokon
- Továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatás által gyerekeknek és szülőknek

Cél: A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon (kiemelten állampolgári ismeretek, történelem, osztályfőnöki órákon)
- DÖK tevékenység
- Diákközséggyűlés

3.5.2. A közösségfejlesztést szolgáló rendezvények

Tanévnyitó ünnepély, istentisztelet
 Fogadalomtétel
 Szeretethíd program
 Megemlékezés október 6-ról
 Iskolanap október 13.
 Megemlékezés október 23-ról
 Reformáció ünnepe október 31.
 Adventi ünnepkör
 Farsang
 A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai (február 25.)
 Megemlékezés március 15-én
 Költészet napja
 A holokauszt áldozatai (április 16.),
 Húsvéti ünnepkör (húsvét, áldozó csütörtök, pünkösd)
 Anyák napja
 Nemzeti összetartozás napja (június 4.),
 Gyermeknap
 Társintézmények programjain való részvétel
 Ballagás
 Tanévzáró ünnepély, istentisztelet
 Kirándulások

A fentiekől eltérő megemlékezéseket a diákönkormányzat éves munkatervében rögzíti. Az ünnepélyeken a nevelőtestület és a tanulóifjúság a szervezéstől és az érintettségtől függően vesz részt. Az ünnepélyek rendezése, az előkészítő munkában való részvétel, a megemlékezések megtartása /az iskola és a diákönkormányzat éves munkatervében foglaltak szerint/ minden pedagógusnak kötelessége.

A város által szervezett nemzeti ünnepeinken a tantestület és a tanulóifjúság méltóképpen képviseli az iskolát.

3.6. A digitális oktatás és kapcsolódó pedagógiai célkitűzések, módszertani eszközök

Iskolánk a RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projektben részt vesz.

A támogatás célja annak elősegítése, hogy a digitális oktatásba életkorának megfelelő évfolyamokon bekapcsolódó valamennyi tanuló korszerű, versenyképes oktatástechnológiai környezetben tanulhasson. További célja a köznevelési intézmények és pedagógusaik hordozható IKT eszközökkel való ellátása és a pedagógusok felkészítése a digitális eszközök mindennapi oktatási gyakorlatuk során történő alkalmazására. A fenti célok együttesen biztosítani tudják az elkövetkező időszak változó társadalmi,

gazdasági kihívásai közepette is a minőségi, versenyképes közneveléshez történő egyenlő hozzáférés lehetőségét a gyermekek és a családok számára.

3.6.1. A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése

- a digitális készségek kiteljesítése
- a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg, képzések és továbbképzések segítségével (például: az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásának támogatását szolgáló fejlesztések)
- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak fejlesztésével vagy honosításával, valamint azok tanórai használatának elősegítésével, könyvtári szolgáltatások igénybevételével intézményi informatikai fejlesztések segítségével
- a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztése módszertani fejlesztésekkel, valamint olyan digitális tartalmak és taneszközök fejlesztésével, amely támogatja ezen készségeket.

3.6.2. Szemléletváltás

A digitális kommunikáció fejlesztésének elősegítése játékos formában, az IKT kompetencián belüli digitális produktivitással és értékteremtéssel kapcsolatos ismeretek további mélyítésével. Élmény legyen a tanulás! A LEGO MoreToMath, a LEGO WeDo 2.0, a LEGO StoryStarter a LEGO Mindstorms EV3 Education és a Sakkpalota módszertani csomagok bevezetése eredményessé teszi a problémamegoldás és a kreativitás kialakítását, továbbvitelét, a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztését és a tehetséggondozást.

3.6.3. Módszertani csomagok

- **Sakkpalota** képességfejlesztő oktatási program a problémamegoldó és a stratégiai gondolkodás fejlesztéséhez a digitális nemzedék számára - Elsősorban a problémamegoldó és a stratégiai gondolkodás fejlesztését szolgálja. A program kialakítása során a tantárgyi keretkompetenciák fejlesztése is beépült a tananyagba, így a matematikai, a szövegértési és a természettudományos kompetencia fejlesztésére is megoldást kínál. Interaktív tananyagaival pedig a digitális kompetencia fejlesztése valósul meg. A sakk a szabályok tudatos és következetes alkalmazásával az algoritmikus gondolkodásra készíti fel a gyerekeket, miközben a logikus gondolkodás és a stratégiai tervezés során a kreativitásuk is kiteljesedhet. A sakk programnyelve a digitális evolúcióra készít fel. A sakk, mint stratégiai táblajáték a digitális kor oktatási eszköze.
- **Lego MoreToMath** - a fizikai környezetben történő feladatmegoldás során a tanulók matematikai és problémamegoldó gondolkodását fejleszti, továbbá a logikus következtetés és az elvonatkoztatás képességét, amely alapja a korszerű matematikai kompetenciának. Matematikaórán kerül megvalósításra, alkalmazásra.

- Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO® WeDo eszközökkel

Az oktatás megújításának egyik alappillére a projektszemléletű ismeretátadás elterjesztése, amely egymástól elszigetelt ismeretelemek megtanítása helyett a valós életre jellemzőbb, problémamegoldó szemléletet részesíti előnyben. A LEGO® WeDo 2.0 készlet alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanítók projekt feladatokon keresztül, játékos formában ismertessék meg a tanulókat a komplex, elsősorban a környezetismeret, a matematika és az informatika ismeretkörébe köthető feladatmegoldások megtervezésének, végrehajtásának és eredményük bemutatásának módszereivel, valamint megalapozzák az algoritmikus gondolkodás és a korszerű IKT eszközök használatának alapjait.

- **StoryStarter** - támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el.
- **EV3 Robot** - A LEGO programozható robot megoldása olyan eszközkészlet, amely tanórai, szakköri keretben egyaránt használható. Motiválja a tanulókat a feladatmegoldásra, ugyanakkor a kompetenciafejlesztésben (különös tekintettel a logikus-algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésére) is eredményesen alkalmazható. Az informatika tantárgy mellett tantárgyi célok szolgálatában használható matematika és természettudományos tanórákon, a nagyobb szabadságfokkal rendelkező foglalkozásokon pedig (szakkör, tehetséggyakornok foglalkozások stb.) számos lehetőséget biztosít az oktatói és a tanulói kreativitásnak.

A bevont pedagógusok tanmenetébe a felkészülési tanévben érdemes a digitális módszertant beépíteni, amely a kísérleti bevezetést követően módosítható a tapasztalatok fényében.

3.6.4. A digitális kompetenciafejlesztést támogató kimeneti követelményrendszer kialakítása

- A diákok számára épüljön be a tanulási feladatok közé az információkeresés, feldolgozás, kollaboráció információs és kommunikációs technológiával támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság fejlesztése.
- Az IKT gyakorlati alkalmazása épüljön be a természettudományos tantárgyak elsajátításába a digitális szenzorokra épülő mérésen, adatfeldolgozáson, kiértékelésen és a valóságban való megjelenítésen keresztül.

3.6.5. Digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetése

Digitális mérés-értékelési rendszerek bevezetése, elektronikus tudásfelmérés általánossá tétele felmenő rendszerben, amely lehetővé teszi elsősorban a formatív értékelés támogatását széles értékelési eszközkészlet kialakításával.

3.6.6. Ütemezés

A pályázat első éve a felkészülésről és a bevezetéshez szükséges feltételek megteremtéséről szól. A kiválasztott pedagógiai módszertan tanórai szintű alkalmazása, kísérleti kipróbálása a következő tanévtől kezdődően, teljes tanévet lefedően történik.

3.6.7. Tudásmegosztás

A digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztása, terjedése, a programba be nem vont pedagógusok érzékenyítése tantestületi felkészítések, műhelymunkák, workshopok keretében folyik, nagy hangsúlyt fektetve a szemléletformálásra.

Figyelmet fordítunk a szülők tájékoztatására, érzékenyítésére, meggyőzésére (pl. **Kréta**, szülői értekezlet, fogadóóra, honlap.)

Az alkalmazást támogató eseményekhez kapcsolódóan kitérünk az internetbiztonság, illetve a fogyasztóvédelem erősítésére is.

A Pedagógiai Program mellékletét képezi az intézmény Digitális Fejlesztési Terve.

3.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

3.7.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- A Kréta rendszerben naprakész adminisztráció
- Megújuló módszertani gyakorlatával, állandó önművelésével a pedagógus legyen példa a tanulás tanítása során, a tanulást tanuló diákjai előtt.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A pedagógust titoktartás kötelezi az olyan adatokra vonatkozóan, amelyek a tanuló iskolán kívüli helyzetének, családi jogállásával kapcsolatban tudomásra jutottak.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt.
- Felelős kijelölt termének, szertárának, foglalkozási helyének rendjéért, azonnal jelzi, ha ott rendellenességet tapasztal.

3.7.2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások megtartása.
- Munkáját tervszerűen végzi, önállóan elkészített, a munkaközösség-vezető által véleményezett és az igazgató által jóváhagyott tanmenet alapján dolgozik.
- Tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokra alaposan és lelkiismeretesen felkészül.
- Az írásbeli dolgozatokat, témazárókat legkésőbb 10 munkanapon belül kijavítja, a kötelező írásbeli házi feladatot ellenőrzi, javíttatja, értékeli; az alsó tagozaton az írás- gyakorlatokat a következő órára javítja.

- A tanulók munkáját folyamatosan ellenőrzi és értékeli; az érdemjegyeket és minősítéseket bejegyzí a Krétába.
- Az órát tartó nevelő bejegyzí a tanulói mulasztásokat, késéseket; ha a diák a tanóra/foglalkozás megkezdése után érkezik, az órát tartó pedagógus idő megjelölésével bejegyzí késését a Krétába.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulók életkorához illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés, változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

3.7.3 A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

3.7.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

3.7.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése.
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

3.7.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.

3.7.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Baleset esetén köteles azonnal intézkedni és jelenteni az igazgatónak vagy helyettesének.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

- Az igazgatónak köteles bejelenteni a személyi adataiban történő minden változást.

3.7.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
 - Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.
 - Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel, bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai alapítvány és a Szülőföldismeret Alapítvány működésének segítése.
 - Az iskolai munka feltételeinek javítása, új ötletek megvalósítása (innováció).

3.7.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Továbbképzéseken való részvétel.
- Továbbképzési, továbbtanulási szándékát az iskola vezetőjének írásban jelzi.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

3.7.10. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, ünnepélyeken, iskolai megemlékezéseken, rendezvényeken (ünnepi viselet: fehér felső, sötét alj).

3.7.11. Az iskola képviselte

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Szükség esetén a pedagógus kíséretet biztosít.

3.7.12. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangneme és viselkedés a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek (fogadóórát, szülői értekezletet tart).
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).
- Együttműködik az osztályfőnökkel, segíti nevelési feladatainak megvalósításában; rendszeresen tájékoztatja az osztályban előforduló problémákról, eseményekről.

3.8. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai:

3.8.1. Az osztályfőnöki munka tartalma

- Az osztályba járó gyerekek megismerése, segítése, figyelemmel kísérése
- Tanórán kívüli tevékenységek szervezése
- Országunk és városunk jelképeinek megismerése
- A helytörténeti ismeretek feldolgozása (osztályfőnöki munkaterv)
- A tanulók felkészítése az ünnepélyeken való kulturált magatartásra
- Családlátogatások (indokolt esetben a gyermekvédelmi felelőssel együtt). A családlátogatásokon igény szerint az iskolalelkész is részt vesz.
- Tanóra látogatása a saját osztályban
- Pontos adminisztráció az adatvédelmi szabályokat figyelembe véve, dokumentálások elkészítése
- A Krétában saját osztálya adatainak aktualizálása
- Kapcsolattartás a szülőkkel, és az osztályában tanító nevelőkkel
- Balesetvédelem minden indokolt esetben

3.8.2. A tanév legelső osztályfőnöki óráinak kötelezően feldolgozásra kerülő témái minden osztályban

- A házirend szabályainak megbeszélése
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése, a kerékpáros közlekedés szabályai

3.8.3. Osztályfőnök feladatai

- Munkáját az SZMSZ-ben foglaltak, az iskolai munkaterv és az osztályfőnöki munkaközösség terve alapján végzi,
- Nevelőmunkáját az osztályfőnöki tanmenetében tervezi, és annak alapján folyamatosan végzi,
- Az intézmény pedagógiai programjának megfelelően neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, nevelőkkel, szakkörvezetőkkel, diákönkormányzat vezetőjével és a szülőkkel,
- Folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító pedagógusokkal,
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- Minősíti a tanulók magatartását, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- Az éves munkaterv szerint szülői értekezleteket tart,

Szükség szerint családlátogatást végez, előtérbe helyezve a tanulási zavarokkal, beilleszkedési zavarokkal küzdő, továbbá veszélyeztetett tanulók látogatását,

Az E-napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat a Kréta precíz vezetése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció, bizonyítvány írása és anyakönyv nyomtatása.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére,
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét,
- Gondot fordít a lemaradók felzárkóztatására, a tehetséges tanulók differenciált foglalkoztatására a szaktanárokkal, szakkörvezetőkkel együttműködve,
- Segíti a pályaválasztást,
- Aktív kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelőtanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelést tartó pedagógus, gyermekvédelmi felelős, gyámügyi és szociális munkatárs).

3.9. Ifjúsági lelkész feladatai

Az ifjúsági lelkész közvetítette keresztyén szellemiség és értékek, a megnyilvánulásai-
val is hitelesített, mindennapi életet segítő bibliai üzenetek sora református iskolánk
erőt adó forrása.

Személyes példájának ereje, az iskola életében való közvetlen jelenléte táplálja a diá-
kok elkötelezettségét.

Híd iskolánk református szellemisége - az itt tanuló gyerekek, a szülők, a pedagógusok
- és Isten ígéje között.

- Munkájában működjek együtt az iskolalelkésszel: református arculatunk erősítésében, intézményünk lelkiségének gazdagításában, hitéleti nevelési programunk elkészítésében, megvalósításában, a hittant tanítók és az osztályfőnökök támogatásában.
- A diákjainkkal folytatott egyéni, páros, kiscsoportos beszélgetések során fejlessze keresztyén gondolkodásukat, bevonva őket szeretetközösségünkbe, a protestáns hagyományok továbbvitelére.
- Szorgalmazza, hogy az intézményhez kötődők látogassák az istentiszteleteket, gyülekezeti programokat, miként a gyülekezet tagjai is részesei legyenek az iskolai eseményeknek.
- A tanulók kritikus szemléletének, sokszínű otthoni háttérének ismeretében hitbéli szeretettel, minőségi idővel, nyitottsággal, a kölcsönös bizalom erejével támogassa őket az iskola valláspedagógiai céljainak megvalósulása érdekében.
- Különös hangsúlyt helyezzen a hátrányos helyzetű gyerekek és családjaik segítésére.
- A növendékek lelki életének felelősség- és szeretetteljes formálásáért szorgalmazzon rendszeres párbeszédet a református lelkész, az intézményvezetők, a pedagógusok, az ifjúságvédelmi felelős, a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény dolgozói és a szülők között.

- A gyerekeket gazdagítandó ápolja a település és az ország határain túlnyúló református gyülekezetekkel való összetartást, az ökumenikus kapcsolatokat, a helyi és megyei közgyűjteményekkel, sajtóorgánumokkal, az orosházi református óvodával és a környékbeli református középiskolákkal való együtt munkálkodást.
- A diákok hitbéli erősödéséhez szükséges témában tájékoztassa a nevelőtestületet a hazai és nemzetközi református közéletéről.

3.10. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az intézmény az általuk felvett fejlesztésre jogosult tanulóról vezetett nyilvántartást a jogszabályok mentén látja el.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.
- 1-es típusú diabéteszben szenvedő tanuló

3.10.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve és a 2011. évi CXC törvény alapján szervezzük meg.

- A sajátos nevelési igényű tanulók a gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedési tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTM) neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva a következő elvek szerint szervezzük meg:
 - a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;

- igény szerint sajátos, a fogyatékkal együttműködő tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni. Eltérő tantervvel oktatott tanulók részére tanterv készítése, alkalmazása.
- segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatni a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - fogyatékkal típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.

Oktató-nevelő munkánk során különös fontosságot kapnak a tanulási technikák, módszerek megismertetése (tanulóval, szülővel), begyakorlása, helytelen technikák javítása.

- az alapidokumentumokban megfogalmazott fejlesztési feladatok a felzárkóztatásra szorulóakra is érvényesek,
- életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, adekvát terhelés,
- a komplexitás elve,
- az integrációs elv,
- a terápiás elv.

SNI (BTM) tanulók integrációja – tantárgyanként: módszerek, fejlesztési területek (2. sz. Melléklet)

Feladatok

A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.

Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat: tanórai differenciálás, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás a tantárgyi minimum követelményekhez, rendszeres konzultáció a szülő-gondviselővel, szükséges szakemberekkel.

A pedagógus tanév elején személyre szabott egyéni fejlesztési tervet készít. Ez alapján jelöli ki a tanuló számára a minimum követelményeket.

Tevékenységek

Szemléletformálás: eszmecsere, konzultációs foglalkozások pedagógusoknak, hospitálások, tapasztalatcserek, szupervízió, szülők számára tájékoztató előadások a sajátos nevelési igényű gyerekekről.

Humánerőforrás-fejlesztés: központi programok, egyedi intézményi szükségletekhez kapcsolódó képzések a nevelők módszertani kultúrájának fejlesztése, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserek.

Kompetenciaalapú programcsomagok adaptációja.

Szak- és szakmai szolgáltatások: szűrővizsgálatok, nyelvi és beszédfejlődést felmérő tesztek alkalmazása, instrukciók a fejlesztés menetére.

Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.

Szakmai dokumentáció vezetése

Az intézmény az általuk felvett fejlesztésre jogosult tanulóról vezetett nyilvántartást a jogszabályok mentén látja el.

A különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről a fejlesztésért felelős szakember Külívet és Belívet vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

A rendszergazda az E-naplóban szakértői véleményt, az osztályfőnök a törzslapon dokumentálja a kontrollvizsgálat eredményét, javaslatát, a fejlesztő beosztások óraszámát, iktatószámát a „Jegyzetek” rovatba.

Tanulót érintő tevékenységünk

- Prevenció
- Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció
- Szakmai dokumentáció vezetése

A református EGYMI szakemberei dokumentációt vezetnek a különleges ellátásra jogosult tanulókról:

Fejlesztő-, habilitációs- rehabilitációs foglalkozások szervezés, biztosítása

A szakszolgálat intézményekkel együtt biztosítjuk a habilitációs - rehabilitációs foglalkozásokat. Az érintett tanulók fejlődését folyamatos konzultációval is nyomon követjük. A hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet a helyi tanterv tartalmazza, valamint a fogyatékoság típusához (tanulási akadályozottság, diszlexia, diszkalkulia stb.) és fokához igazodó programot, irányelveket

- Törvény biztosította kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:
 - tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
 - szükség szerint első évfolyam két tanév alatt történő teljesítése,
 - időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során,
 - pedagógiai segítség nyújtása a feladatok értelmezéséhez,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
 - tárgyi-, eszköz feltételek biztosítása,

A javaslattevők köre: tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, nevelési tanácsadó, szakorvos, iskolaorvos, pszichológus.

- Kontrollvizsgálatok, nyomon követése.

- Felzárkóztatás: korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.

A pedagógust érintő tevékenységek

- a pedagógusszerep támogató, elfogadó, segítő jellege nő,
- a képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája hangsúlyos,
- differenciálás, esélyegyenlőség az együttnevelés alapja,
- gyakorlatközpontú, motiváló hatású,
- az egyensúlyteremtés lehetőségét adja az egyéni képességek fejlesztésében,
- motiváló tanulási környezet lehetőségét adja,
- tevékenység-központú,
- tantárgyi integrációval valósítható meg,
- időközi mérésekkel, a képességfejlesztés alapelemei épülnek be az egyéni fejlesztési tervekbe.

3.10.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

Fejlesztéssel összefüggő pedagógiai feladat

Célunk: a tanuló képességeinek fokozatos kibontakoztatása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Olyan szemléletváltásra törekszünk, melynek lényege az emberi „mátság” elfogadása, az iskolarendszer részének tekintése, az egyéni és a többségi érdek figyelembevételével.

Személyes példamutatással is neveljük a befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre.

A problémahelyzetek súlyosságának megfelelően keressük a kapcsolatot és együttműködünk a szülőkkel, fejlesztő-, gyógypedagógussal, orvossal, pszichológussal, más szakemberrel a szükséges eszközök, módszerek alkalmazásában a tanuló fejlesztése során.

Szeretnénk megértetni tanulóinkkal a testi és lelki egészség harmóniájának fontosságát.

Irányítjuk tanulóinkat érzelmi életük egészséges fejlődésében, az emberi kapcsolatok megteremtésében és megőrzésében.

Célunk a tanuló önismeretének fejlesztése mellett erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat.

Oktató-nevelő munkánk során különös fontosságot kapnak a tanulási technikák, módszerek megismertetése (tanulóval, szülővel), begyakorlása, helytelen technikák javítása.

Feladataink: Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során.

Tanulókat érintő tevékenységünk

Prevenció

A gyermekekre történő odafigyelés: szűrés, felmérés, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése.

Folyamatos kapcsolattartás a város óvodáival, a rászoruló gyermekek problémájának esetleges nyomon követése/ korai felismerése, diagnosztizálása, korrekciós feladatok oktató-nevelő munkába történő időben történő beépítése érdekében.

Az 1. osztályos tanulók DIFER mérése a tanév I. félévében, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése.

Tanév eleji felmérések alkalmával osztály szintű/tantárgyi felzárkóztató programok készítése a tanmenetekben.

Folyamatos együttműködés probléma esetén a vizsgálatok lebonyolításában a városi Nevelési Tanácsadóval.

Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, speciális szakember) segítségével együttműködve a fejlesztés tervezése és végzése.

Felzárkóztatás

Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.

Az osztályfőnök, szaktanárok támogató, segítségnyújtó szerepe fokozott. Az órai munkában megnő a differenciálás különböző módszereinek szerepe.

A tanítók, szaktanárok tanmenetüket kiegészítve felzárkóztatási tervet készítenek. Három hó-nap eltelte után újra vizsgálják/mérik a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését. Szükség szerint folytatva az egyéni fejlesztést.

Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.

Ezek területei:

- célszerű tanulási sorrend,
- az írásbeli és a szóbeli feladatok egymásutániséga,
- a könnyebb és nehezebb feladatok egymásra épülése,
- a helyes verbális tanulási technika elsajátítása stb.

Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.

Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció

Kapcsolatot tartunk fenn a Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálattal, a Kistérségi Gyermekjóléti Központtal.

A különleges gondozásra jogosult gyermekek terápiás fejlesztését a felkért szakszolgálat végzi. Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse fogadóórát, rendszeres konzultációs lehetőséget biztosít a szülők részére.

Az osztályfőnökök szükség szerint családlátogatáson is próbálják segíteni problémák megoldását.

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a törvény adta lehetőségeikről.

Szakmai dokumentáció vezetése

Az intézmény az általuk felvett fejlesztésre jogosult tanulóról vezetett nyilvántartást a jogszabályok mentén látja el.

A fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről a fejlesztésért felelős szakember Külívet és Belívet vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

Az osztályfőnök a Krétában szakértői véleményt dokumentálja a kontrollvizsgálat eredményét, javaslatát, a fejlesztő beosztások óraszámát, iktatószámát a „Jegyzetek” rovatba.

Nyomon követés, kontrollvizsgálatok

A fejlesztés, felzárkóztatás eredményességének mérése időközönként, a Nevelési Tanácsadó-nál és a Szakértői Bizottságnál előre tervezett, melyet figyelemmel kísérünk.

Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- szükség szerint első évfolyam két tanév alatt történő teljesítése,
- időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- tárgyi-, eszköz feltételek biztosítása,

Pedagógust érintő tevékenységünk

Fontos feladatunk a folyamatos pedagógus önképzés, szakmai-, szakirányú továbbképzés tervezése, a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez, az első idegen nyelv oktatása 1. osztálytól.

3.9.3. Kiemelten tehetségesek

Cél: Az egyéni képességek kibontakoztatása, a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Feladata: A kultúra széles területeire építve számos olyan szükségletkielégítő tevékenység szervezése, amely leköti a tanulókat, komfortélményt biztosít számukra, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket.

3.9.3.1. Biztosított feltételek és alkalmak

- Az iskola hagyományának megfelelő emelt szintű oktatás fenntartása.
- Az idegen nyelv oktatása első osztálytól minden óraterv szerint.
- Két tanítási nyelvű osztályok működtetése.
- Tanulóink érdeklődési körének megfelelő szakköröket működtetünk.

- Könyvtári (otthoni) kutatási feladatokkal segítjük az önálló ismeretszerzés módjának el-sajátítását.
- Differenciálás a tanítási órákon.
- A legeredményesebb tanulókat felkészítjük és indítjuk a városi, területi, országos versenyeken, házi versenyeken szűrjük a tehetséges gyermekeket.
- Egyéni és csoportos KGYTK írása tanári irányítással,
- Iskolai elismerésekkel (dicséret, dicsőségfal, Aranykönyv) ösztönözzük a legkiválóbb tanulókat a nemes versengésre.
- Évente helyet adunk a területi elsősegélynyújtó versenynek, Komplex Természettudományi versenynek
- Több műveltségi terület tevékenységének mintegy összegzéseként az iskolánapon gyerekeink bemutathatják sokoldalúságukat, rátermettségüket tudományban, helytörténetben, művészetben, sportban.
- Egészségnevelő tevékenységünk eredményessége érdekében megrendezzük az egészséges életmód napját.
- Szereplési lehetőséget biztosítunk tanulmányi-, kulturális- és sportrendezvényeken.
- Lehetővé tesszük, hogy a különböző társintézmények (pl. Orosházi Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola, Petőfi Kulturális Közhasznú Nonprofit Kft.) rendezvényein tanítási időben is részt vehessenek tanulóink.
- **Határtalanul! pályázat**
- Nyolcadik évfolyamos tanulóink a Szülőföldismeret Alapítvány által szervezett vetélkedőn bizonyíthatják tudásukat.
- Különböző egyházi versenyeken való részvétel is lehetőséget ad a legfelkészültebb tanulóknak bizonyítására. (Bibliai történetmondó verseny, Bibliailusztráló verseny)
- SZeReTeD Labor
- Református EGYMI tehetségműhelyei
- „Reading for Fun” olvasási hét és országos verseny

3.9.3.2. A mozgás az egészség egyik alapköve

- Segítjük az egyesületek tehetség-válogató munkáját.
- Lehetővé tesszük, hogy az igazolt versenyzők tanítási időben is részt vehessenek az egyesületi versenyeken.
- A diákok délutáni tömegsport foglalkozásokon rendszeresen mozoghatnak és felkészülhetnek a diákolimpia versenyekre.
- Testnevelésórákon a képességeknek megfelelő, differenciált csoportokban tanítunk, így a tehetséggondozás az órán is megvalósul.
- Úszásoktatást biztosítunk az éves munkatervben meghatározott évfolyamoknak testnevelésórák keretében.
- Lehetővé tesszük, hogy a sportegyesületek rendezvényein, versenyein tanítási időben is részt vehessenek tanulóink.
- Az évente legjobb eredményt elért tanulóink nevét és eredményeit iskolánk Aranykönyvébe jegyezzük be.

A hagyományokhoz híven mind a tanulmányi, kulturális és művészeti, mind a sportversenyekre fokozott figyelemmel és lelkiismerettel kell felkészíteni a tehetséges tanulókat. Az iskola, éves költségvetésének függvényében támogatja a tanulók és kísérő tanáraik versenyzési költségeit (nevezési díj, utazási költség).

3.9.3.3. Tehetséggondozást segítő pályázat

A pályázat keretében a fiatal tehetségek kibontakozását ösztönző és a kiváló teljesítmény eredményét hasznosítani képes támogató rendszerek kidolgozása valósul meg.

Intézményi célok:

A kerettantervi szabályozás és a NAT célkitűzéseivel összhangban a NAT műveltségi területeinek lebontásából adódó helyi tantervünk tantárgyi rendszerének ismeretanyagán keresztül, továbbá az iskolai élet szervezésével elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, a tehetségek felismerését és fejlesztését, a hátrányok kompenzálását: egyéni képességek fejlesztése, két tanítási nyelvű képzés, értékközvetítés, képességfejlesztés, felkészítés a továbbtanulásra, alkotóvá nevelés, személyiségfejlesztés, társas kapcsolatok alakítása, környezeti nevelés, magyarságtudat fejlesztése.

Rövidtávú célok:

- A gyermekek képességeinek, tehetségének feltárása és intenzív fejlesztése.
- A tehetséges tanulók versenyeztetése, alkotóvá nevelése és ösztönzése tudományos kutatómunkára.
- A pedagógusok tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzése.

Hosszú távú célok:

- A kutatásban, alkotásban részt vevő tanulók számának emelkedése. Minél több tanuló legyen képes önálló produktum létrehozására, alkotásuk bemutatására (versenyzés, kiállítás, prezentáció).
- Esélykülönbség mérséklése, a tehetséggondozási szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása. A tehetséggondozásba minél több hátrányos helyzetű és SNI-s tanuló bevonása.
- Az együttműködő partnerekkel szorosabb kapcsolat kialakítása, bevonni őket a tehetséggondozásba (a tanórákat, tanórán kívüli foglalkozásokat kivinni az iskola falai közül).
- A tehetséges gyerekeknél az alulteljesítés mértékének csökkentése.

A tevékenységek köre:

- Pedagógusok tehetséggondozással kapcsolatos továbbképzése
- Pedagógusok felkészítése egyéni fejlesztési programok kialakítására
- Egyéni fejlesztési programok feltételrendszerének javítása
- Iskolai tanulmányi versenyek, készség és képességfelmérést lehetővé tevő programok megvalósítása. Iskolai, iskolák közötti, továbbá területi és térségi képesség-kibontakoztató, tehetséggondozó programok, projektek megvalósítása
- Komplex Természettudományi Verseny
- Tehetségpontokkal, Tehetségsegítő Tanácsokkal, referenciainstítúciókkal történő együttműködés biztosítása (KGYTK, két tanítási nyelvű program)

A projektbe bevont versenyek:

- József Attila vers- és prózamondó verseny
- Idegen nyelvi versenyek
- Kutató Gyermekek Tudományos Konferenciája
- Komplex Természettudományi Verseny

3.9.4. Hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását maradéktalanul megvalósítsuk.

Kiemelt célok:

- Tanulóink sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyekkel eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket eredményeznek a tanulási folyamatok során. Egyéni képességeket figyelembe véve lehetőséget kívánunk biztosítani a tehetséggondozásnak és a hátrányok kompenzálásának.
- A helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek. Tanulóink egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.
- Tanulóink érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban. Fejlesztani kívánjuk az önművelésre törekvés igényét, felkészítve ezzel tanulóinkat az élethosszig történő tanulásra.
- Elősegítjük tanulóinknál az egyéni képességek kibontakoztatását, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, az önértékelésnek, az egészséges versenyszellemnek és vele párhuzamosan a segítőkészségnek és együttműködési képességnek a kialakítását.
- Felkészítjük tanulóinkat a társadalmi együttélés megváltozott szerepére.
- Megismertetjük tanulóinkkal az egészséges életmód szabályait.

Célunk továbbá:

- Időben felismerni a tanulók hátrányos helyzetét,
- Megnyerni a szülőket a tanulók együttnevelésére,
- Elérni, hogy képességük (iskolai eredményességük) úgy változzon, hogy eredményesen (tanköteles korban) befejezzék az általános iskolát,
- Sikeresen tudjanak középiskolát választani.

3.10. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok - A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

3.10.1. Partneri együttműködés

Az együttműködés során növelni kell a partnerek bevonását az iskolai életbe (rendezvényeken való részvétel, jogkörök gyakorlása stb.), továbbá biztosítani kell az intézmény nyitottságát (nyílt napok, dokumentumok nyilvánossága stb.).

3.10.1.1. Az együttműködés konkrét formái:

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai és nevelési feladatokra kell építeni.

A vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás szabályozása az SZMSZ-ben található.

3.10.1.2.A család és az iskola hatékony együttműködése

A szülőkkal való kapcsolattartás formái

- igazgatói fogadóóra heti egy alkalommal,
- fogadóórák az éves munkatervben meghatározottak szerint,
- szülői értekezletek az éves munkaterv szerint,
- pályaválasztási tájékoztató a 8. évfolyamok szülői számára,
- családlátogatás szükség szerint,
- Leendő Első Osztályosok beiskolázási programja (LEO program)
- levelezés, email, telefonkapcsolat,
- SZMV (Szülői Munkaközösség Választmánya),
- családi napok szervezése

A szülőkkal való hatékony együttműködés feladatai a pedagógusok számára:

- A pedagógusnak szakmailag olyan felkészültnek kell lennie, hogy a szülő nevelési problémájának megoldásához tanácsot tudjon adni.
- Elsősorban biztató, dicsérő szándékúak legyünk, ne elmarasztalóak!
- Tapintaton alapuló kölcsönös bizalmat kell egymással kiépíteni.
- Nyíltan és őszintén tárjuk fel a problémákat, fejlődési lehetőségeket. Adjunk lehetőséget, fórumot a vélemények kifejtésére!
- Kellő időt fordítsunk a problémák meghallgatására!
- Legyen jó kapcsolatunk tanítványainkkal, mert ez kedvezően hat a szülőkkal való kapcsolatunkra is!
- A legfontosabb mind a szülők, mind a pedagógusok részéről a jóindulat, a nyitottság és a befogadás képessége.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével.
- A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.
- Megállapításairól – szükség szerint – tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót.
- A gyermekek, tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője – tanácskozási joggal – részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

A szülők és pedagógusok kapcsolattartásának rendje

- Rendszeres szülői értekezletet tartunk, szeptember, február és május hónapokban.
- Panasz esetén a panaszkezelési szabályzatban foglaltak betartása.
- Az éves munkaterv szerint fogadóórákra várjuk a szülőket. Sürgős esetben a szülők bármikor felkereshetik az iskola pedagógusait és vezetőit előzetes egyeztetést követően.
- A Krétán keresztül írásban tartjuk a kapcsolatot a családdal.

- Az iskolanapon tartott és az egyéb sport és kulturális rendezvényekre várjuk a szülőket, az előkészítésben és lebonyolításban is számítunk segítségükre.
- A jótékonyági bál nagyszerű alkalmat ad arra, hogy jobban megismerjék egymást a szülők és pedagógusok.
- A családdal való közelebbi kapcsolat kialakítását jól szolgálják a velük szervezett közös programok.

3.10.1.3A tanulói közösség és kapcsolattartásának rendje

Tanulók és pedagógusok

- Az osztályfőnöki órák témája gyermekközösségre szabottan nyújtson lehetőséget a nevelési célkitűzések megoldására.
- Az eredmények ismertetése, a dicséret osztály és iskolai szinten nyilvánosságot kap – a várható pozitív hatása miatt.
- A hiányosságok ismertetése
- A személyes gondok kezelésének módja elsődlegesen az egyéni elbeszélgetés, segítségnyújtás.

Az osztályközösségek és tanulócsoportok

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség tanulólétszáma jogszabályban meghatározott, az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll.

Bontott tanulócsoportban vesznek részt az osztályközösség diákjai azokon a tanítási órákon, melyeknek eredményessége érdekében szükséges a kisebb tanulólétszám (idegen nyelv, technika és tervezés, digitális kultúra órák stb.).

A tanulócsoportok bontását a törvényi előírások a tantárgy sajátos jellege vagy a tanrend szervezése indokolja.

3.10.1.4. Az iskola külső kapcsolatainak rendszere

Az intézmény a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint továbbtanulása, pályaválasztása érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és személyekkel (KGYTK központ, sportegyesületek, iskolai alapítványok, kulturális intézmények, helyi média stb.).

Rendszeres külső kapcsolatok:

- a fenntartóval
- közoktatási intézményekkel
- a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó társintézményekkel
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal
- a nevelési tanácsadóval
- a családsegítő központtal

3.10.2. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája:

- iskolai faliújság, melyeken az aktualitásáért DÖK-beosztás szerint az osztályok felelnek;
- iskolarádió adásai, amelyet a felelős pedagógus és a diákönkormányzat közösen működtet;
- diákgyűlés évente egyszer, melyen az osztályok képviselői, az igazgató, igazgatóhelyettesek, gazdasági vezető és a diákönkormányzatot segítő pedagógusok vannak jelen.

Diákönkormányzat:

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviselését az intézményi döntési folyamatban való jogainak gyakorlását az iskolai diákönkormányzat látja el.

A tanulók szervezett véleménynyilvánítási és tájékozódási fóruma a diákközségi gyűlés.

Az intézményi közösségek, jogaik és kapcsolattartásuk rendje a szervezeti és működési szabályzat (intézményi SZMSZ) szerint működik.

A Diákönkormányzat keretében az iskola életéről szervezett, korrekt és megfontolt formában lehet véleményt mondani. A diákönkormányzatot segítő tanárt és tanítót a tanulók javaslatának figyelembevételével a nevelőtestület választja, és az igazgató bízta meg.

Évenként elkészített külön munkaterv alapján működik. Az igazgató a működési szabályzat, az éves munkaterv tervezetének a tanulókat érintő részét, valamint a házirend tervezetét a döntést hozó nevelőtestületi értekezlet előtt írásban adja át a diákönkormányzat képviselőjének. A diákönkormányzat véleményét a diák-önkormányzatot segítő tanár képviseli a nevelőtestületi értekezleten.

A diákközségi gyűlés (tanulógyűlés):

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma a diákközségi gyűlés.

Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza. Az évi rendes diákközségi gyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközségi gyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.

A diákközségi gyűlés – az iskolai diákönkormányzat döntés alapján – küldöttközségi gyűlésként is megnevezhető. A küldöttközségi gyűlés a diákok képviselőiből áll (osztályonként 5 fő választott képviselő). A diákközségi gyűlés iskolarádióon keresztül is lebonyolítható.

A diákközségi gyűlést évente legalább egy alkalommal össze kell hívni. Napirendjét a községi gyűlés rendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni!

A diákgyűlésen a diákönkormányzat vezetője beszámol az előző diákközségi gyűlés óta eltelt időszak munkájáról, a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről. A községi gyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik

gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, kéréseire az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia. Rendkívüli diákközségi ülés is összehívható, ha ezt a diákkormányzat vezetői vagy az iskola igazgatója kezdeményezi.

3.11. Tanulmányok alatti vizsga

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani (20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet **64. § (1)**).

3.11.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához (az Nkt¹. 55.§, és a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 64.§ (2) értelmében), ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet (51. § (7)),
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

3.11.1.1. Osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

Egy tanévben igény esetén kétszer szervezünk osztályozó vizsgát: az első félévben (január 1-

2. hete), és a tanítási év végén (az utolsó tanítási héten).

Az osztályozó vizsgát az iskola a tanuló törvényes képviselőjének írásbeli kérelme esetén szervezi meg. A szülő minden tanév elején - legkésőbb szeptember 15-ig - írásban, kérelemmel fordulhat az iskola igazgatójához az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel felmentése ügyében. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezést követően írásban tájékoztatni kell.

A kérelmet d) pont esetén a félév vagy a tanév utolsó napját megelőző 30. napig, a c) pont esetén az engedély megadását követő öt napon belül adhatja be, hogy osztályzatának megállapítása céljából milyen tárgyból kíván vizsgát tenni (20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 73.§ (2))

3.11.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az esetben tehet, ha a tanulmányait egy másik intézményben/csoportban kezdte, és emelt szintű képzésen kívánja azt folytatni. Az átvétel feltétele, ha teljesíti az emelt szintű képzés speciális követelményeit.

¹ A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

3.11.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

3.11.4. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 64.§ (7) értelmében az a tanuló, aki

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A tanuló javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv és irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Célnyelvi civilizáció (két tanítási nyelvű program)			GYAKORLATI
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hit- és erkölcsstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hon- és népismeret (6. évfolyamon)		SZÓBELI	

Állampolgári ismeretek (8. évfolyamon)		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Egyházi ének		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

3.12. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

Iskolánk tanulói közösségbe jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni. A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt.

3.12.1. Intézménybe lépés az iskola első évfolyamán:

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A magyar-angol két tanítási nyelvű, valamint az első idegen nyelv emelt óraszámú (angol) osztály városi beiskolázási programok, így a szabad iskolaválasztás lehetővé teszi a körzethatáron kívüli gyermekek felvételét is. A speciális osztályokba (az első idegen

nyelv emelt óraszámú (angol), két tanítási nyelvű osztály) való túljelentkezés esetén az elbírálás szempontjai:

- óvodavezető szakvéleménye
- református vallású és keresztyén családok gyermeke
- testvér tanulói jogviszonyban áll az iskolával
- lakóhely távolsága

A magyar-angol két tanítási nyelvű program választása előtt – a szülőnek – írásban kell nyilatkozni a feltételek és a jegyzetek többletköltségének vállalásáról.

3.12.2. Intézménybe lépés feltétele a felsőbb évfolyamon:

A tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Magyarország közigazgatási határain kívülről érkező tanuló esetén hivatalosan fordított, hitelesített bizonyítvány szükséges és magyar, matematika tárgyakból szintfelmérő eredményének figyelembevételével hoz döntést az iskola igazgatója.

3.12.2.1. Átvétel feltételei

- Az emelt óraszámú angol csoportba történő átvétel előzetes szintmérés alapján történik.
- Abban az esetben, ha az átvétel előtt a tanuló nem tanulta a nyelvet, időleges felmentést kap. A hiányok pótlását és a tovább haladást a szaktanár egyénileg tervezi meg.
- A magyar-angol két tanítási nyelvű osztályba akkor kerülhet be tanuló a felsőbb évfolyamokon, ha korábban is hasonló osztályba járt. Mivel bizonyos tantárgyakat a célnyelven tanulnak a tanulók, így nem célszerű hagyományos osztályban tanuló gyermek behelyezése a két tanítási nyelvű osztályba. Rendkívüli esetben: angol nyelvterületről érkező, anyanyelvi szinten beszélő gyermek, vagy sikeres különbözeti vizsga letétele után kivétel tehető az átvételkor. Más esetben az intézményvezető egyéni elbírálás alapján dönt a két tanítási nyelvű osztályba kerülésről.

4 Az iskola helyi tanterve

4.1. Kerettantervek

Iskolánk helyi tanterve a kormány által kiadott kerettantervekre épül:

- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 110/2012 (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról

- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára, Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára

4.1.1. Helyi tanterv tantárgyanként

Mellékletként, vagy Google-drive link

4.2. Óratervek

Az intézmény háromféle tantárgyi rendszer, illetve program alapján működik:

- Általános tanterv
- Emelt szintű angol nyelvi képzés
- Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

A kerettantervi rendelet meghatározza a tanulók kötelező és szabadon felhasználható tanórai időkeretet. Iskolánk tantárgy és óratervei a törvényi előírások, valamint a szülők, tanulók javaslatainak figyelembevételével készültek.

Általános tanterv:

Az általános tantervű osztályok esetében a helyi tanterveket a kerettanterv és a helyi tervezés alapján állítottuk össze.

Amennyiben a helyi óraszám magasabb, mint a kerettanterv órászáma, a többletórákra helyi tervezésű tantervet készítettünk.

Emelt szintű angol nyelv:

A helyi tantárgyi tantervet a törvényi előírásoknak megfelelően a kerettantervben meghatározottnál magasabb követelmények szerint, speciális és kiegészítő ismereteket tartalmazó tan- anyag beépítésével készítettük el.

A két tanítási nyelvi osztályokban a negyedik év végi mérések és a tanulmányi eredmény függvényében folytathatja a tanuló a programot, ha nem teljesíti a feltételeket emelt szintű angol óraterv, illetve általános tanterv szerint tanul tovább.

Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás Célkitűzések és feladatok:

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Érjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készség szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.

- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett tudásukat más tantárgyak tanulása során.
- Fejlesszük kreativitásukat projektek készítése által is.

Személyi feltételek:

Az 1-4. évfolyamon az oktatást képzett pedagógus: angol műveltségterülettel rendelkező tanító végzi.

Az 5-8. évfolyamon az oktatást a törvényi előírásoknak megfelelő pedagógus: angol és a tantárgynak megfelelő műveltségterülettel rendelkező tanító vagy a megfelelő tanári végzettséggel rendelkező angol- bármely szakos tanár vagy felsőfokú nyelvvizsgával rendelkező szaktanár végzi.

A célnyelv hatékony oktatását anyanyelvi lektorok segítik.

Tárgyi feltételek:

Szaktanteremként működő megfelelő technikai eszközökkel ellátott nyelvi termekben történik a célnyelv oktatása.

4.2.1. Óratervek

A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben.

A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Két tanítási nyelvű program

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5+1	4	4	3+0,5	3
Első élő idegen nyelv - angol	2+2	2+2	2+2	2+2+1	3+2	3+2	3+2	3+2
Célnyelvi civilizáció					0+1	0+1	0+1	0+1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+0,5	3
Történelem					2	2	2	2
Hon- és népismeret						1		
Állampolgári ismeretek								1
Hit-és erkölcstan (Hittan) +1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Egyházi ének					1	1		
Vizuális kultúra	1+1	1+1	1+1	0,5+0,5	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1	
Testnevelés	1+2+2	1+2+2	1+2+2	1+2+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Két tanítási nyelvű órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Felhasznált órák száma + hitéleti oktatás	26+1	26+1	26+1	27+1	30+2	30+2	32+1	32+1
maximális órakeret + 2 óra két tanítási nyelvű képzés	26	26	26	27	30	30	32	32
Egyházi oktatási intézményben ÉS két tanítási nyelvű képzésben tanuló osztályok óraszám	27	27	27	28	32	32	33	33

Általános tanterv

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4+0,5	4+0,5	3+1	3+0,5
Első élő idegen nyelv - angol	0+1	0+1	0+1	2+1	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4+0,5	4+0,5	3+1	3+0,5
Történelem					2	2	2	2
Hon- és népismeret						1		
Állampolgári ismeretek								1
Hit-és erkölcsstan (Hittan) +1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Egyházi ének					1	1		
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Felhasznált órák száma + hitéleti oktatás	24+1	24+1	24+1	25+1	28+2	28+2	30+1	30+1
maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Egyházi oktatási intézményben kiadott óraszám	25	25	25	26	30	30	31	31

Nyelvi (előkészítő) képességfejlesztő/Emelt óraszámú angol

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5+1	4+0,5	4+0,5	3+1	3+0,5
Első élő idegen nyelv - angol	2	2	2	2+1	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	4	4	4	4+0,5	4+0,5	3+1	3+0,5
Történelem					2	2	2	2
Hon- és népismeret						1		
Állampolgári ismeretek								1
Hit- és erkölcstan (Hittan) +1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Biológia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Egyházi ének					1	1		
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Felhasznált órák száma + hitéleti oktatás	24+1	24+1	24+1	25+1	30+2	30+2	32+1	32+1
maximális órakeret + 2 óra emelt óraszámú angol képzés	24	24	24	25	30	30	32	32
Egyházi oktatási intézményben ÉS emelt óraszámú ún. tagozatos képzésben tanuló osztályok óraszám	25	25	25	26	32	32	33	33

4.3. Helyi tantervünk szabadon tervezhető órakerete

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kormány által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak kb. 80 %-át veszi igénybe. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenység alapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a tanulási eredményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésére a tanár által leghatékonyabbnak tartott (pl. egyéni, kooperatív) tanulási technikák alkalmazására. Továbbá ez által lehetőség nyílik a helyi tantervben megfogalmazott egyéb témák beemelésére, speciális foglalkozások szervezésére (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés, terepgyakorlat stb.), illetve tantárgyközi projektek megvalósítására.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Két tanítási nyelvű program

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszama lett megnövelve a szabadon tervezhető órák számából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv - angol	2 óra
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv - angol	2 óra
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv - angol	2 óra
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv - angol	2 óra
5. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1 óra
6. évfolyam	Hon- és népismeret	1 óra
	Célnyelvi civilizáció	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra

	Célnyelvi civilizáció	1 óra
8. évfolyam	Célnyelvi civilizáció	1 óra
	Dráma és színház	1 óra

Általános tanterv

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák számából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Első élő idegen nyelv - angol	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Első élő idegen nyelv - angol	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Első élő idegen nyelv - angol	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Első élő idegen nyelv - angol	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra

	Hon- és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra
	Dráma és színház	1 óra

Emelt óraszámú angol

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy órászáma lett megnövelve a szabadon tervezhető órák számából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv - angol	2 óra
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv - angol	2 óra
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv - angol	2 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Első élő idegen nyelv - angol	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra

	Matematika	0,5 óra
	Hon- és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra
	Dráma és színház	1 óra

4.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánk egyéni sajátosságát a keresztyén szellemiség és a angol-magyar két tanítási nyelvű oktató-nevelő munka jelenti. Nevelési rendszerünk fókuszában áll az élet és az ember tisztelete, igényteremtés az önművelődésre, az egészséges életvitelre. Célunk, küldetésünk, hogy a ránk bízott gyermek felnőve eljusson mindarra az ismeret-szintre, értékrendűsége, amellyel igazán betöltheti a világban számára kijelölt helyet. Nagy hangsúlyt fektetünk a keresztyén szellemiségben történő nevelésre, a keresztyén erkölcs és vallási értékek, hagyományok továbbadására, a lelki nevelésre. Nevelő tevékenységünk középpontjában a hely- és a nemzetismeret áll. Fontosnak tartjuk a határon kívüli magyarság kultúrájának megismerését, velük való kapcsolattartást. Kiemelt szerepet szánunk az emelt szintű angol nyelvi oktatásnak. A két tanítási nyelvű programunk biztosítja az angol nyelv intenzív tanulását és befogadását az iskolába lépéstől kezdődően. A két angol anyanyelvű lektorunknak köszönhetően minden osztályban adott a hatékony idegen nyelvi kommunikáció.

4.5. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A kerettantervre épülő helyi tantervek szerinti oktatásban részesülő tanulók számára az intézmény igazgatója minden év április 15-ig elkészíti és **közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak.** A tanuló május 20-ig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos döntését. Ugyancsak eddig az időpontig kell leadni a három felekezet hit- és erkölcstanórákra való jelentkezéseket is.

Ha a tanuló iskolakezdés, illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választás jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az intézmény igazgatójával.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

A módosítási kérelmet írásban, a tanév utolsó tanítási napjáig kell leadni az intézmény igazgatójának. A módosítás engedélyezéséről az igazgató az első tanítási napig dönt. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen – gyermekével közösen gyakorolhatja.

4.6. Tanórán kívüli foglalkozások kialakításának szempontjai, tartalmi tervezése

Cél: a tanulók szabadidejének tartalmas, értékeket közvetítő kitöltése. Lehetőség felkínálása az egyéni érdeklődésnek megfelelő tevékenységekben való részvételle.

4.6.1. A tanórán kívüli foglalkozások szervezési elvei

A tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezetek továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik az intézmény igazgatójánál.

A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény szeptember első hetében hirdeti meg, és a tanulók érdeklődésüknek megfelelően szeptember második hetében választhatnak. A foglalkozásokra írásban kell jelentkezni: jelentkezési lapon, a szülők aláírásával. A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetén a foglalkozásokon való részvétel kötelező. A tanórán kívüli foglalkozások engedélyezése az igazgató hatásköre.

A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a foglalkozásokat melyik pedagógus fogja tartani.

4.6.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő egyéb (tanítási órán kívüli) foglalkozások:

4.6.2.1. Rendszeresen működő egyéb foglalkozások

Napközis foglalkozások:

A napközis csoportokat az év eleji jelentkezések alapján szülői írásbeli kérelemre szervezünk. Az alsó tagozaton homogén tanulócsoportokat, a felső tagozaton összevont csoportokat szervezünk. Lehetőséget biztosítunk a tanév közben is csoportokba való felvételre, illetve az onnan történő kiiratkozásra.

Napközis foglalkozások az utolsó tanítási óra után kezdődnek és 16 óráig tartanak.

A szülő írásbeli kérelmére felügyelet vehető igénybe 18 óráig. Az igényeket az egyéb foglalkozások iránti igények leadásával egy időben kell jelezni.

Az 1 és 2. évfolyamon a kötelező plusz órák miatt (hittan és a két tanítási nyelvű osztály angol) órák miatt a foglalkozás 16.30 -ig tart.

Szakkörök:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása, a tehetséges tanulók gondozása, valamint a 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítése érdekében a tanulók érdeklődési köre szerint az iskolában szakkörök működnek. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyi, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. Szakköröket - a szülők, a tanulók véleményének figyelembevételével - a munkaközösség vezetői javaslatai alapján szervezi az iskola, a szakkörök vezetőit az igazgató bízta meg. A szakkörök időkerete heti egy óra. A szakköri létszám 12-15 fő közötti.

A szakkörbe való jelentkezés önkéntes, az osztályfőnök és szaktanár együttes véleményét figyelembe véve. Egy tanéven belül az elfogadott jelentkezés esetén a tanulók számára a szakköri tagság kötelező.

Tehetségműhelyek:

A Református EGYMI által szervezett tehetségműhelyek

Énekkar:

Az iskola énekkara sajátos önképzőkörként működik, a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben. Az énekkar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése és színvonalas közösségi produkciók létrehozása.

Az énekkari tagság önkéntes. Szervezése 5-8. évfolyamig 1 énekkari csoportban, heti két órában történik.

Az énekkar vezetője az igazgató által megbízott kórusvezető tanár. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

Sportkörök:

A tanulók mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetésére, valamint az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre való felkészítésre sportköri foglalkozásokat és edzéseket tartanak a testnevelők és egyéb sportszervezetek szakemberei.

A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelő tanárok szervezik a szorgalmi időre. Iskolánk lehetőséget nyújt tanulóinak a különböző sportági (atlétika, labdarúgás, vívás stb.) foglalkozásokon és iskolán kívüli versenyeken való részvételre. A tanulók részvétele önkéntes, de törekedni kell, hogy a foglalkozásokon minél nagyobb számban vegyenek részt. A tehetséges tanulókat ösztönzik a felkészülésre és a versenyeken való részvételre.

Az iskolánk aktívan részt vesz a Diákolimpiai Versenyrendszerben. A sportköri foglalkozások a Diákolimpia versenynaptárához igazodva specializálódnak a különféle sportágakra. Az intézmény lehetőségeihez mérten igyekszünk kielégíteni a tanulók minden igényét a versenyzés iránt.

Az intézményben iskolai diáksportkör működik. A diáksportköri tagság ingyenes, igazodva a Diákolimpiai versenynaptárhoz és a tanulói igényekhez.

Felzárkóztatás /differenciált foglalkoztatás/:

A felzárkóztatás célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

Az ötödik évfolyamtól a felzárkóztatás differenciált foglalkoztatással – egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoportokra kötelező jelleggel – a szaktanárok javaslatára történik.

Képességfejlesztés /differenciált foglalkoztatás/:

Célja a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, a versenyekre, pályázatokra való felkészítés. A foglalkozásokra történő jelentkezés önkéntes.

4.6.2.1. Esetenkénti tanórán kívüli foglalkozások

A versenyek és bajnokságok:

A diákok tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyeken, valamint bajnokságokon való részvétele kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges.

Tanulóink az intézményi, a települési és az országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai munkaközösségek határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért.

A városi, területi, megyei stb. versenyeken való részvétel (nevezés, kíséret, utaztatás stb.) megszervezése a munkaközösség-vezető feladata. A nevezési díjak, a költségek térítéséhez a tanuló szociális helyzetétől függően az iskola is hozzájárulhat. A költség-térítésről évente a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve az igazgató dönt.

Témanapok, témahetek, projektnapok, projekthetek:

Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk történetével, kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel, időpontját az iskola éves munkatervében határozzuk meg. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (pl.: Idegen nyelvi hét, stb) a tanulócsoportok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja.

A projektnapok, projekthetek foglalkozásai, rendezvényei egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre épülnek és a nyertes pályázatokban meghatározott ütemezéssel zajlanak.

Tanulmányi és közösségi kirándulások:

Az intézmény a diákok részére tanulmányi kirándulásokat szervezhet, melyeknek célja – a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban – hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése és az osztályok közösségi életének fejlesztése.

A HATÁRTALANUL! program:

A tanórai keretek között tanult tudást egészíti ki iskolán kívüli tudással, személyes tapasztalatokkal szorgalmi időben. A szomszédos országok magyarlakta területeire irányuló iskolai kirándulások révén a magyarországi diákok megismerik a határon túli magyarság életét, lehetőségük adódik személyes emberi kapcsolatok kialakítására. A Határtalanul! program a nemzeti összetartozás érzésének erősítésére törekszik, annak

megértetésére a tanulókkal, hogy a magyarok összetartoznak, bárhol is éljenek a világon.

A tanulmányi kirándulást egész tanévben folyó, gondos előkészítő munka előzi meg. Az utazás előtti előkészítő órákon és az ismeretelsajátítást segítő vetélkedőn keresztül a tanulók érzelmileg ráhangolódnak az ismeretek befogadására. Az utazást követően itthon értékelő órákon feldolgozzák élményeiket, hangsúlyozva a nemzeti összetartozás fontosságának megélését. Ezt követően bemutató előadást tartanak az érdeklődő diákságnak és a nevelőknek.

A Határtalanul programban érintett 7. évfolyamos osztályoknak adott évben osztálykirándulás nem szervezhető.

Nemzeti összetartozás – Határtalanul! témanap

Június 4-én, színes programokkal teli iskolanapon diákjaink ízelítőt kapnak, milyen jó magyarnak lenni. E nap a szívekben erősíti a nemzeti összetartozás érzését és nemzeti egységben gondolkodó felnőttet nevel.

Kulturális intézmények látogatása

Múzeum-, színház-, mozi-, kiállítás- és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoporthoz számára.

Tanítási időben történő látogatásra az igazgató engedélye szükséges. Egyéb esetben a szervezésről érintett igazgatóhelyettest tájékoztatni kell.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. táborok, színház- mozi- és múzeumlátogatások, klub-délutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Egyéb rendezvények

Az iskola tanulói közösségei (osztályközösségek, diákkörök, szakkörök stb.) egyéb rendezvényeket is szervezhetnek. Az egyéb jellegű rendezvények lebonyolításához akkor kell kérvényt benyújtani az intézmény vezetőjéhez, ha a tanulók az iskola helyiségeit igénybe kívánják venni, illetve amennyiben a rendezvény időtartama érinti a tanítási időt. Egyéb esetben az érintett igazgatóhelyettest tájékoztatni kell.

4.7. Csoportbontások szervezésének elve

Cél a tanulók képesség szerinti oktatása-nevelése, az érdeklődés, motiváció fenntartása és a hatékonyság, az eredményes felkészülés biztosítása.

Idegen nyelv tanítása:

31/2020. (VIII. 31.) EMMI rendelete 136/C. §

A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban a célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével – a helyi tantervben meghatározottak szerint – csoportbontásban kell megszervezni.

Ennek megfelelően angolul tanítjuk alsó tagozaton a technika és tervezést, testnevelést, vizuális kultúrát, felső tagozaton a történelmet, célnyelvi civilizációt és a digitális kultúrát.

Csoportbontást alkalmazunk minden programban alsó tagozaton angol nyelv, digitális kultúra, felső tagozaton angol nyelv, digitális kultúra, valamint technika és tervezés tantárgyakból.

Eredményes felkészülés biztosítása érdekében - igény esetén - más tantárgyaknál is megszervezhető a csoportbontás.

4.8. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola alapító okirata szerint intézményünkben integrált nevelés folyik, városi beiskolázással. A későbbiek során esetlegesen bekövetkezett alkalmatlanság esetén (pl. nem teljesíti a két tanítási nyelvű képzés / az emelt szintű angol nyelvi képzés követelményeit), a pedagógiai programban meghatározott szűréssel átkerül a számára kedvezőbb tanterv szerinti osztályba.

- Iskolánkban tiszteletben tartjuk a szabad vallásgyakorlás jogát. Lehetővé teszi számukra saját vallásuk, felekezetük hitvallásainak megismerését, ugyanakkor elvárja tőlük a református értékek ismeretét és tiszteletét.
- A tanulókkal szemben egyenlő követelményeket támasztunk. A bukásra álló tanulók számára kijelöljük a tantervi minimum követelményeket, valamint szükség esetén további fejlesztő foglalkozásokat indíthatunk.
- A pedagógiai programban meghatározott tanórán kívüli foglalkozások, tanulmányi kirándulások mindenki számára biztosított.
- A pályaválasztási tanácsadás során felhívjuk a szülők figyelmét a tanuló képességeinek megfelelő középfokú iskola választására.

4.8.1. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés,
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;

- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások;
- a tanulók szociális helyzetének javítása;
- a szülőkkel való együttműködés;
- szükség esetén családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

4.8.1.1. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben, adottságaik kibontakoztatásában. Minél nagyobb a tanulók családjában az alacsonyabb iskolázottsági arány, a rosszabb anyagi körülmény, annál nagyobb nehézségekkel kell a pedagógusoknak megküzdenie.

Az esélyegyenlőtlenségek leküzdésében az iskolalelkészünk segítségével lelki támaszt nyújtunk a hátrányos helyzetű gyermekeknek és rajtuk keresztül a szülőknek is.

Célunk: Segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe: oktató-nevelő munkánk során biztosítani a minél szélesebb körű ismeretsajátítást tanulóink számára az egyéni ütemű fejlődésük figyelembevételével.

Az esélyegyenlőtlenségek lehetőségeink szerinti minimálisra csökkentése.

Feladatunk: A szociális hátrányok enyhítéséhez szükséges a hátrányokkal küzdő fiatalok fel- térképezése, problémáik megismerése, különös tekintettel a következő területen:

- Otthoni tanulási lehetőségek
- Nevelési módszerek
- Szülő-gyerek kapcsolata
- Család szociális helyzete
- Kulturális színvonal

Eszközök, eljárások:

- Reggeli ügyelet biztosítása
- Egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezés
- Felzárkóztató, differenciáló foglalkozásokon való részvétel biztosítása
- Tehetséggondozás
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményének eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- Iskolai étkeztetés biztosítása

- Gyermeknevelési tanácsadás
- Tájékoztatás szabadidős programokról, táborozási lehetőségekről
- Kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel
- Pályázati lehetőségek kihasználása

4.8.1.2. Anyagi okból eredő hátrányos helyzet enyhítését segítő tevékenységek

- Tanulók iskolai étkeztetése
- Napközi elhelyezés biztosítása
- Tájékoztatás a helyi, regionális országos támogatások megszerzésének lehetőségeiről
- Segítségadás pályázatok figyelésében, pályázatokon való részvételben, helyes pályázati űrlap kitöltésében
- Felzárkóztató foglalkozások biztosítása
- Továbbtanulás irányítása, segítése, pályaaorientáció
- Pályázati lehetőségek kihasználása

4.8.1.3. A család életmódja miatti hátrányos helyzetű tanulók

A család életmódja miatt hátrányos helyzetű tanukat segítő tevékenységeink:

- A család életmódjából adódó rendellenességek feltárása (agresszió, alkoholizmus, csonka család)
- Drog és bűnmegelőzési tájékoztatás osztályfőnöki órákon.
- Jó kapcsolat a szakszolgálati intézményekkel
- A problémákkal küzdő diákjaink iskolapszichológushoz való irányítása esetén a szülőnek kötelessége az együttműködés.
- A kultúra széles területeire építve számos szükségletkielégítő tevékenység szervezése, amely leköti a tanulókat, komfortélményt biztosít a számukra, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket (színházlátogatások, kiállítások, szakkörök)
- A más kultúrához tartozó tanulóink közösségbe való beilleszkedésének segítése

4.8.2. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Cél: A gyermekvédelmi törvény értelmében legfontosabb célkitűzésünk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve segítségnyújtás a veszélyeztetettség megszüntetésében, együttműködés a szakemberekkel.

Célunk továbbá a tanulók személyiségének és életszemléletének olyan irányú fejlesztése, amely képessé teszi őket ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására.

Sikerkritérium: Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Mérhetőség: A veszélyeztetettséggel és a hátrányos helyzettel összefüggésbe hozható beilleszkedési, magatartási zavarokat, tanulmányi problémákat okozó hátrányok eredményes kompenzálása.

Feladat:

Megelőzés

- Olyan pedagógiai tevékenységet és elfogadó légkört alakítunk ki, hogy a tanuló bármely ok miatt ne kerüljön hátrányos helyzetbe.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, családokkal.
- Segíteni kell a diákönkormányzat működését.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogaikat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben, például a diákközszyűlések alkalmával.
- Biztosítani kell, hogy a tanuló nevelése, oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
 - A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi beszéd- vagy más fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.

Feltárás

- fel kell ismerni, fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a gyermekek fejlődését veszélyeztető tényezőket:
 - a gyermek testi fejlődését, egészségét veszélyeztető okokat,
 - a pszichés károsodás okait,
 - a baráti, lakóterületi és szélesebb társadalmi környezetbeli ártalmakat,
 - az iskolai környezet ártalmait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- a jelzőrendszer alapján jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek (a kapcsolattartás folyamatos levélben, e-mailben vagy telefonon.)

4.8.2.1. A gyermek- és ifjúságvédelmi munka az iskolában

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatai

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik.

- Segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.
- Kapcsolatot tart fenn a gyámhivatallal, gyámhatósággal, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal.
- Az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- A pedagógusok, szülők, tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál - a veszélyeztető okok feltárása érdekében - az osztály- főnökkel együtt családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.
- Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot, a Kistérségi Gyermekjóléti Központot.
- A Gyermekjóléti Szolgálat, a Kistérségi Gyermekjóléti Központ illetve az iskola felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.

- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a Városi Önkormányzatnál.
- Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát.
- A gyermekvédelmi felelős heti 1 órában fogadóórát tart. Tevékenységéről és a veszélyeztetett tanulókról, a veszélyeztetettség forrásáról, intézkedésekről nyilván tartást vezet.
- Segíti az intézményvezető irányító tevékenységét, továbbá összehangolja a pedagógusok ez irányú tevékenységét.
- A gyermekvédelmi felelős, és a gyermekvédelmi munkába bevont osztályfőnökök, pedagógusok az intézkedések során tiszteletben tartják az érintett tanulók, családok méltóságát, személyiségi jogait, és a birtokukban lévő információkat ennek megfelelően kezelik
- Kapcsolatot tart az intézmény szociális segítőjével.

Osztályfőnökök, pedagógusok feladatai

- Közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A pedagógus észleli, ha a tanuló tanulmányi eredménye indokolatlanul romlik, viselkedése megváltozik.
- Ha az osztályfőnöknek vagy bármely pedagógusnak tudomására jut a családban jelentkező gond vagy probléma, a jelzőrendszer alapján tegye meg a szükséges lépéseket.
- A gyermekvédelmi felelőssel családlátogatáson vehet részt.
- Hatósági, vagy egyéb gyermekvédelmi intézmény kérésére a tanulókról írásban tájékoztatást ad.
- A tanulók részére egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, baleset vagy balesetveszély esetén a szükséges intézkedések megtétele.
- Szülők tájékoztatása, ha a gyermek jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek a pedagógus, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős.

Az intézmény vezetőjének feladatai

- Felelős a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért.
- Felelős az egészséges és biztonságos munkafeltételek megteremtéséért, a balesetek megelőzéséért.
- Biztosítja az iskolaorvos által előírt védőoltások, egészségügyi vizsgálatok, és a tanulók fizikai állapotának mérését.
- Gondoskodik a tanulói felügyelet megszervezéséről, a balesetet előidéző okok feltárásáról, megszüntetéséről; a gyermekbalesetek kivizsgálásáról.
- Kiemelt figyelmet fordít a káros szenvedélyek terjedésének megelőzésére.
- Ellenőrzi, hogy a pedagógusok eleget tesznek-e a gyermekvédelemmel összefüggő kötelezettségeiknek.
- Úgy szervezi és irányítja az iskolát, hogy abban a gyermekek jogai maradéktalanul érvényre jussanak.

4.8.2.2. Együttműködés a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- szakértői bizottsággal,
- gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal, szociális segítővel
- Bűnmegelőzési Egyeztető Fórummal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyámhatósággal, gyámhivatallal, rendőrséggel,
- gyermekorvossal, védőnővel.

4.8.2.3. Tevékenységeink a gyermekvédelem céljainak megvalósítása érdekében:

- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- kompetenciaalapú oktatás alkalmazása,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- családi életre történő nevelés,
- egyéb foglalkozások,
- elegendő pihenőidő, szabadidő, mindennapos testmozgás biztosítása,
- kapcsolattartás az iskolapszichológussal,
- esetenként egyéni (egészségi, nevelési) problémák megoldására való törekvés az iskola-orvos és az iskolapszichológus bevonásával,
- baleset vagy balesetveszélyes helyzet észlelése esetén haladéktalanul jelzéssel él,
- részt vállal a tanulók szabadidejének szervezésében (sportkör, tömegsport, versenyek, farsang, szórakoztató programok stb.),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (gyermekvédelmi kedvezmény, természetbeni támogatás, pályázatok, étkezési támogatások),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,

4.9. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei)

4.9.1. A tankönyv és más taneszköz kiválasztásával kapcsolatos feladatok

- Az iskolaigazgató, illetve az iskolaigazgató által megbízott személy feladata, hogy a pedagógusok számára hozzáférhetővé tegye a tankönyvjegyzéket, valamint a tankönyvnek nyilvánított egyéb könyveket, segédleteket.
- A pedagógusok a rendelkezésükre bocsátott tankönyvjegyzék, valamint tankönyvnek nyilvánított egyéb könyvek, segédletek listái, illetve egyéb információforrás alapján kiválasztják tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A pedagógusok a tankönyvválasztással kapcsolatos feladataikat az alábbiak figyelembevételével végzik:

- szakmai, valamint
- anyagi, költségvetési szempontok,
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv egy tanéven belül nem változtatható meg.

A pedagógus az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munkaközösséget.

- A szakmai munkaközösség feladata, hogy az adott tantárgyat tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve meghatározza az alkalmazandó tankönyvek, segédletek körét.
- A szakmai munkaközösségnek is figyelembe kell vennie az anyagi, költségvetési szempontokat is. A szakmai munkaközösség az általa javasolt tankönyvekről, segédletekről tájékoztatja a szakmai munkaközösség tagjait.

4.9.2. A kedvezményekre vonatkozó igények felmérése

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tenni, hogy azt a szülők megismerjék.

A tankönyveket a Könyvtárellátó Nonprofit Kft közreműködésével forgalmazza az iskola a tanulói a normatív tankönyvkeret terhére.

Tájékoztatni kell a szülőket arról, hogy a tanulók az összes tankönyvet ingyenesen kapják / kölcsönözhetik ki a könyvtárból, amik újak és használtak is lehetnek.

A szülő dönthet úgy, hogy ezzel nem kíván élni, lemond a normatív kedvezményről teljesen vagy részben, és megvásárolja a könyveket. A döntés megkönnyítése érdekében a tankönyvlistát a szülők rendelkezésére kell bocsátani április 15-ig.

Az iskola csak olyan tankönyveket használ, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, igazodik a tantárgyi tantervekhez.

Az egyes tantárgyak tanítása során a pedagógus tankönyveket, munkafüzeteket, házi füzeteket és különféle tanítást segítő (pl.: atlasz) tanulmányi segédleteket alkalmazhat.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- Megjelenési formája esztétikus, motiváló, képanyaga, szövege, ábrái egyértelműek, érthetőek, és könnyen feldolgozhatóak legyenek.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A két tanítási nyelvű csoportokban a munkaközösség egyéni taneszköz-csomagot dolgoz ki - főként autentikus anyagok felhasználásával – melyet „Jó gyakorlat”-ként használunk. Emellett más két tannyelvű iskolákban már jól bevált tankönyvek adaptálásával is igyekszünk segíteni tanítványaink felkészülését. Mindezekon kívül használjuk a más által kidolgozott, közzétett nyelvi kompetenciafejlesztő programcsomagokat.

4.10. Mindennapos testnevelés

4.10. Mindennapos testnevelés

Az Nkt. 27.§. (11) mindennapos testnevelés bevezetésre került 2012. szeptember 1-jével heti öt testnevelés óra. Évente egy alkalommal felmérésre kerül a tanulók fizikai állapota a „NETFIT”® rendszerben;

A mindennapos testnevelés keretein belül 1-6. évfolyamig tanulóink heti 3 óra testnevelésórán és heti 2 óra kosárlabda, néptánc vagy tömegsport foglalkozásban részesülnek, egyéni választás alapján.

Az első évfolyamosok még nem tudják, mely mozgásformához van leginkább tehetségük, kedvük, ezért minden első tanuló kipróbálhatja magát mindhárom tevékenységben. Elharmadoljuk a tanévet, s három-három hónapot kosárlabdáznak, néptáncolnak, tömegsportolnak, megalapozva ezzel a későbbi választásukat (felsőbb évfolyamok).

Gyakorlatban:

szeptember elejétől november végéig: 1.a kosárlabda, 1.b néptánc, 1.c tömegsport,

december elejétől március közepéig: 1.a tömegsport, 1.b kosárlabda, 1.c néptánc,

március közepétől június közepéig: 1.a néptánc, 1.b tömegsport, 1.c .a kosárlabda.

Az 2-6. évfolyamon + heti 2 óra kosárlabda, néptánc vagy tömegsport foglalkozáson kell részt venniük. Előző tanév május 20-ig írásban nyújtják be választásukat.

A mindennapos testnevelésórák kiválthatóak, Az Nkt. 27. § (11) bekezdése alapján:

„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra:

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- d) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján – amennyiben délután szervezett testnevelésórával ütközik – a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.”

4.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

4.11.1. A beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái

Mivel a követelmények tantárgyaként kerülnek meghatározásra a helyi tantervben, így a tan-tárgyi ellenőrzés és értékelés is a tantárgyi tantervekben kap részletes kidolgozást.

4.11.1.1. A szóbeli beszámoltatás, értékelés szinterei formái:

A szóbeli számonkérést néhány készségi tárgy kivételével (pl. testnevelés) minden pedagógusnak alkalmaznia kell. Amennyiben a tanuló a félév, illetve a tanév feléhez közeledve bukásra áll, lehetőséget kell biztosítani számára a szóbeli felelésre, amennyiben a számonkérésnek ez a formája segít az ismeretekről való beszámolásban.

Az egyéb szóbeli beszámoltatási formák egységes alkalmazását és követelményeit a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

4.11.1.2. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya

Formái:

Diagnosztikus, helyzetfeltáró mérések, amely a munka megtervezése előtt információk szerzése céljából történnek. Feltárják, hogy milyen képességekkel és ismeretekkel lépnek be a tanulók az oktatás-nevelés adott szakaszába. Pl. tanév elején tudásmérő tesztek íratása, amelyet a szaktanár %-os eredménnyel értékel, az elért szintet a Krétában a szülők tudomására hozza. A mérés eredménye nem váltható át érdemjeggyé.

Formatív mérések, amelyek célja a tanulási nehézségek, problémák feltárása, korrekció a tanulók teljesítményének hatékonysága érdekében.

Országos digitális mérések: központi feladatlapok, felmérőlapok alkalmazása digitális formában is. A mérési eredmények ismeretében a tantárgyat tanító pedagógus szükség esetén fejlesztési tervet készít. Az országos mérések időpontjáról az iskola a Kréta felületén keresztül értesíti a szülőket.

Szummatív mérések, az oktatási-nevelési folyamat lezárása, eredmények megállapítása céljából, amely során a követelményrendszerre épülő készségek, jártasságok és ismeretek mérése történik. Nagyobb tananyagegységek végén témazáró dolgozat íratása, amelyet érdemjeggyel értékel a szaktanár. A témazáró dolgozat íratását a szaktanár előre köteles a tanulókkal közölni. Egy tanítási napon belül egy tantárgyból íratható témazáró dolgozat. A pedagógus a Kréta felületén bejelenti a témazáró dolgozat időpontját

- Írásbeli felelet, amelyet a pedagógus kisebb tananyagegységek elsajátításának ellenőrzése céljából írat. Ilyen lehet a kisdolgozat, a szódolgozat és a tollbamondás. Az írásbeli feleleteket a pedagógus érdemjeggyel osztályozza. A pedagógus nem köteles előre tájékoztatni a tanulókat a dolgozat íratásáról.
- Az éves munkatervben megjelölt tantárgyakból (félévkor) tanév végén tantárgyi méréseket végzünk. A tantárgyi felméréseket a pedagógus érdemjeggyel értékeli. A felmérések időpontját a tanulókkal előre közli.

Az írásbeli beszámoltatás értékelésére pontrendszert kell alkalmazni. Az iskolában alkalmazott pontrendszer átváltását érdemjegyre a helyi tantárgyi tantervek tartalmazzák.

4.11.2. Egységes eljárások alkalmazása

A tantárgyi jellegű értékelések formáinak kialakításán túl azonban néhány alapvető dologban egységes eljárásokat kell alkalmaznia a tantestületnek az ellenőrzés-értékelés során.

- A pedagógus – az első évfolyam félévi és év végi, valamint a második évfolyam félévi értékelését kivéve – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.
- A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekintti, és az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- A félévi és a tanév végi osztályzatoknak a Krétába írt érdemjegyek átlagát kell tükrözni. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.
- Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.
- A szóbeli és írásbeli számonkérés érdemjegyeit a Krétába be kell írni.
- A tanulók írásbeli munkáit a pedagógusnak 10 munkanapon belül ki kell javítania, kivé- telt képez a pedagógus objektív akadályoztatása.
- A tanulónak havonta tantárgyanként megfelelő számú érdemjegyet kell adni. Kiseb- b óraszámú (heti maximum 2 óra) tantárgyak esetén legalább egy, nagyobb óra- számú tantárgyak esetén legalább kettő (havi átlagban).
- A félév és a tanév vége előtt hat héttel az osztályfőnökök tájékoztatják az érintett szülőket arról, hogy mely tantárgyból áll a tanuló bukása.
- A tanulók tanórán kívüli eredményeit – az iskola értékelési rendjének megfelelően az elektronikus naplóba be kell jegyezni. Ennek menete: a szaktanár tájékoztatja az osztályfőnököt az elért eredményről, majd gondoskodik a megfelelő dicsérő be- jegyzéséről. A városi vagy ennél magasabb szintű versenyeken elért helyezésekről a szaktanár köteles (a versenyt követő 1 héten belül) tájékoztatni az eredmények vezetésével megbízott pedagógust.

4.11.3. A tanulók teljesítményének értékelése

Az értékelés alapja: A NAT-ra épülő kerettantervhez igazított helyi tanterv tantárgyan- ként és évfolyamonként meghatározott követelményei.

4.11.3.1. Tantárgyi értékelés

1. évfolyam

Tanítási év közben, félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk.

Iskolánkban alkalmazott minősítő fogalmaknak a törvény által használt fogalmakra történő átváltása

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Felzárkózásra szorul
Magyar nyelv és irodalom	kiváló	jó	megfelelő	hiányos
Angol nyelv	kiváló	jó	megfelelő	hiányos
Matematika	kiváló	jó	megfelelő	hiányos
Hit- és erkölcstan	kiváló	jó	megfelelő	hiányos
Vizuális kultúra	kiváló	jó	megfelelő	hiányos
Ének-zene	kiváló	jó	megfelelő	hiányos
Technika és tervezés	kiváló	jó	megfelelő	hiányos
Testnevelés	kiváló	jó	megfelelő	hiányos

Feltételezve, hogy az 1. osztályba lépő tanulók tárgyi tudás nélkül kezdik tanulmányukat, (félév, ill. tanév végére szerzik meg azt) figyelembe venni a fokozatosság elvét. Lehetőséget adva ezzel a tanulók fejlődésének. Félévi, illetve tanév végi minősítésüket a félév végi utolsó hónapokban megszerzett minősítő fogalmak átváltásával készítjük.

A havi értékelési kategóriák a tanulók adott időszakra vonatkozó tudásszintjét, teljesítményét jelenítik meg.

2. évfolyam

Tanítási év közben az értékelés érdemjeggyel történik az ötfokozatú skála alkalmazásával. Félévkor szöveges értékeléssel minősítünk.

Minősítő foglalkozásaink és tartalmuk a következők:

Kiválóan teljesített:

A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Pontosan, szabatosan fogalmaz.

Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabatosan, önállóan beszélni.

Bátran mer visszakérdezni.

Jól teljesített:

A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.

Apró bizonytalanságai vannak.

Kisebbségi előadási hibákat vét, definíciói betanultak.

Megfelelően teljesített:

A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelő segítségére (javításra, kiegészítésre).

Felzárkóztatásra szorul:

A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, vagy nem tud eleget tenni.

Az osztályzatok átlagának szöveges értékelésre való átváltásainak szabályai:

Kiválóan teljesített: 5,00 - 4,50

Jól teljesített: 4,49 – 3,50

Megfelelően teljesített: 3,49 – 2,50

Felzárkóztatásra szorul: 2,5 átlag alatt.

2. évfolyam vége, 3-4. évfolyam, továbbá az 5-8. évfolyam

Ötfokozatú skála alkalmazása. Tanítási év közben az értékelés érdemjeggyel történik. Félév-kor és tanév végén osztályzattal minősítünk.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A kiemelkedő szaktárgyi teljesítmény értékelése: az Értékelési naplóban és félévkor 5d
Az év végi bizonyítványban a jegyzet című részben kell jelölni a tantárgyi dicséretet.

A tanulmányi teljesítmény értékelése, minősítése:

Tantárgyi érdemjegy, osztályzat	Az értékelés, minősítés tartalma
Jeles (5)	A tanuló kifogástalanul eleget tesz a tantervi követelményeknek. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni.
Jó (4)	A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói betanultak.
Közepes (3)	A tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget, többször rászorul a nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre).
Elégséges (2)	A tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen (1)	A tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazításával sem tud eleget tenni. Nem teljesíti a továbbhaladás kerettantervi feltételeit.

Szöveges minősítés (évközben és év végén is)

Szöveges értékelést alkalmazunk a következő tantárgyak esetében:

- minden tantárgy 2. évfolyam félévig

A szöveges értékelés fokozatai:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Iskolaváltáskor a szöveges értékelés átváltása az ötfokozatú skálára:

- kiválóan teljesített: jeles (5)
- jól teljesített: jó (4)
- megfelelően teljesített: közepes (3)
- felzárkóztatásra szorul: elégséges (2)

Eltekintés a tantárgy minősítése és értékelése alól:

- Az osztályfőnöki órák tematikája miatt, a tantárgy minősítésétől és értékelésétől eltekintünk.
- Az igazgató a szakvélemény alapján határozatban mentesíti az érintett tanulókat a tantárgy minősítése, értékelése alól. A számonkérés formáit, tartalmát a Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján, az ott meghatározott kötöttségek figyelembevételével jelöli ki. Az értékelés és minősítés alól felmentett tanulók féléves és éves bizonyítványába a felmentésről záradékot ír be az osztályfőnök (részletesen 4.12.7.2. alatt).

4.11.4. Az iskolán belüli magasabb évfolyamra lépés feltétele:

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki az évfolyamra előírt tantárgyakból a helyi tantervben, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette. Ha a tanuló a fogyatékosága, egészségügyi vagy tanulmányi ok miatt a valamely tantárgy tanulása alól felmentést kapott, abból a tantervi követelményeket nem kell teljesítenie.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Amennyiben a tanuló a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd és más fogyatékos tanulók tovább haladását a tanulók fogyatékoságainak lehetőségéhez, korlátaikhoz, speciális szükségleteihez igazítja:

- Amennyiben szükséges a követelményeket hosszabb idő alatt teljesíthetik
- Az előírt minimális teljesítményhez igazodó, a sajátosságnak megfelelő tartalmakat, követelményeket határozzunk meg számukra.
- Differenciált, egyéni segítséget kaphatnak az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

4.11.5. A tanulók kiválasztásának elvei az angol csoportba sorolásnál

Angol-magyar két tanítási nyelvű osztály szűrésének módja:

Iskolába lépéskor képességeiktől függetlenül vesz részt a tanuló két tanítási nyelvű képzésben 1-4. évfolyamig. A két tanítási nyelvű oktatás irányelvei (4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet) konkrétan meghatározzák 4. 6. és 8. évfolyam végére elérendő szintet, melynek végrehajtása központi rendelkezés alapján történik. Cél, hogy a tanulók negyedik osztály végére A1, 6. osztály végére A2, 8. osztály végére B1 szintű nyelvtudást szerezzenek.

Szűrés 4. osztály végén:

A mérés helyi szinten történik angol írásbeli és hallásértési feladatlappal.

A kiválasztásnál figyelembe vesszük:

- a mérés eredményét
- angol 4. osztály év végi eredményét
- más tantárgyak eredményeit: (matematika, magyar nyelv, irodalom, környezetismeret, szorgalom)
- a tanuló egész éves teljesítményét
- angol nyelvi képességeit.

Aki az elvárt szint alatt teljesít, emelt óraszámú angol vagy általános tanterv szerint folytatja tanulmányait a csoportalkotás szabályait figyelembe véve.

A 4. évfolyam végén a tanulókat pontszámok alapján soroljuk be általános, emelt óraszámú, illetve két tanítási nyelvű csoportba. Ennek alapja a tanulók év végi tantárgyi eredményei, szorgalom jegye, valamint az angol nyelvi mérésben elért teljesítménye, melyeket pontszámokra váltunk.

A szerezhető maximális pontszám 100 pont, melynek megoszlása a következő:

- Év végi mérés angol nyelvből: maximálisan adható 50 pont
- Matematika (jeles), magyar nyelv (jeles), magyar irodalom (jeles), környezetismeret (jeles), szorgalom (jeles) tantárgyak év végi értékelései maximálisan: 25 pont

(példás/jeles: 5 pont, jó: 4 pont, változó/közepes: 3 pont, hanyag / elégséges: 2 pont, elégtelen: 1 pont)

- Angol nyelv tantárgy év végi értékelése: maximálisan 25 pont

(jeles: 25 pont, jó: 20 pont, közepes: 15 pont, elégséges: 10 pont)

MEGNEVEZÉS	ELÉRHETŐ MAX. PONTSZÁM
Év végi mérés angol nyelvből	50 pont
Angol nyelv	25 pont
Matematika	5 pont
Magyar nyelv	5 pont
Magyar irodalom	5 pont
Környezetismeret	5 pont

Szorgalom	5 pont
ÖSSZESEN	100 pont

1. A SZEREZHETŐ PONTSZÁMOK MEGOSZTLÁSA

Érdemjegyek pontértéke:

Érdemjegy	Pontérték
jeles/példás	5
jó	4
közepes/változó	3
elégséges/hanyag	2

2. ÉRDEMJEKYEK ÁTSZÁMÍTÁSA

A csoportok szervezésénél figyelembe vesszük az osztályban tanító pedagógusok szakmai véleményét is.

A két tanítási nyelvű programban való bennmaradás feltételei:

- a tanuló felső tagozaton minden tanév végén érje el a 4,00 átlagot angol nyelvből és
- az angolul tanított tantárgyak átlaga elérje a 4,00-t és
- a 6. év végi országos célnyelvi mérésen minimum 60%-ot teljesítsen.

Vitás esetekben az otthoni felkészülés rendszerességét is figyelembe vesszük.

Amennyiben a tanuló a célnyelvi mérésen nem éri el a minimum követelményt, de az éves teljesítménye nem indokolja a programból való kikerülést, úgy lehetőséget biztosítunk szóbeli vizsgára, mely a kiadott témakörök alapján történik az idegen nyelvi lektorokból és az őt nem tanító angol szakos pedagógusokból álló bizottság előtt.

A szülő írásbeli kérésére megoldható a kisebb óraszámú tanuló csoportba kerülés.

4.11.6. Az emelt szintű angol tagozat indítása:

1-4.osztályig a tanulók két tanítási nyelvű program szerint tanulnak.

5. osztálytól kezdve kerülhetnek a 4. osztályos mérés és a tanulmányi eredmény alapján emelt szintű vagy általános tantervű csoportba.

4.11.7. Egyéb, az értékeléssel, minősítéssel kapcsolatos sajátos szabályok

4.11.7.1. Sajátos nevelési igényű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók:

Feladatunk a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, a hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása. A tervezéseknél figyelembe vesszük azt, hogy minden tanulónk egyenlő részvételét biztosítani tudjuk, különösen a témahét és a projekt megvalósítása során.

Mozgássérült tanuló

- mérése, értékelése esetében a teljesítményét egyedileg kell elbírálni a mozgás-korlátozottság mértékének, a szakvéleményben foglaltaknak megfelelően
- az írásbeli munka lassúbb kivitelezése miatt több időt igényel, mint ép társai
- kézírás helyett megengedett a gépírás, számítógép használata, egyedi eszközök használata

Hallássérült tanuló:

- egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól felmentést, egyéb könnyítéseket kaphat
- **ez esetben** a fejlődés folyamata érdemjeggyel nem jellemezhető, csak szöveges formában történik
- az értékelésnek a pozitív megerősítésen kell alapulnia, a hiányok megbeszélése mellett

Beszéd fogyatékkal élő tanuló:

- egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése/osztályozása alól mentesítést kaphat (diszlexiás-diszgráfias tanulók esetében idegen nyelv írásbeliségének osztályozása, illetve helyesírás osztályozása alóli mentesítés)
- dadogó tanuló esetében a szóbeli teljesítmény értékelésének mellőzése

Tanulásban akadályozott

- az integráltan oktatott, tanulásban akadályozott gyermek mérése, értékelése a speciális, enyhe fokban értelmi fogyatékosokra vonatkozó követelményekhez igazított
- a fejlődés folyamata érdemjeggyel nem jellemezhető, csak szöveges formában történik,
- a gyermek képességeihez mért eredményeinek pozitív irányú ösztönzéseként
- a tanuló egyéni fejlesztés mellett, egyéni haladási ütemben dolgozik

Pszichés fejlődészavarai – beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézség

- egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól mentesítést, a szakvélemény javaslata alapján egyéb könnyítéseket kaphat

- a tanuló ellenőrzése, értékelése során fontos az egyénre szabottság, a tanuló adottságához igazodás

4.11.7.2. Mentésítés az értékelés és minősítés alól

A tantárgy ismeretanyagát időben és tartalomban, egyéni fejlesztési terv alapján sajátítja el. A tanuló a tanítási órán részt vesz és a többi tanulóval együtt képességeihez mérten, differenciál- tan dolgozik. Értékelésük során különösen fontos a rendszeresség, konkrétság, az egyéni adottságok figyelembevétele, a méltányosság, a helyes önértékelés kialakítása, az egészséges munkakedv fenntartása. Cél a tanuló felzárkóztatása a tantárgyi minimum követelmény eléréséhez, a tanuló legoptimálisabb fejlődésének biztosítása.

Az érintett tanulók esetében további ajánlásokat kell figyelembe venni:

- hosszabb felkészülési idő biztosítása, időtényező növelése számonkéréskor
- írásbeli beszámoltatás helyett szóbeli vagy szóbeli beszámoltatás helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése
- írásbeli feladatnál értelmezési segítség nyújtása
- az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközök használata

Teljes tantárgyi minősítés alóli mentésítése esetén az értékelés a következők szerint történik:

- alsó tagozaton szöveges formában
- felső tagozaton százalékos formában
- rendszeresen az Értékelési naplóban
- törzskönyv megjegyzés rovatba bekerül a mentésített tantárgy neve (záradék)
- félévkor és év végén a tanuló összegző szöveges értékelést kap a követelményszinthez viszonyított teljesítményéről, formanyomtatványon

Részleges tantárgyi minősítés alóli mentésítés esetén az értékelés a következők szerint történik:

- alsó tagozaton szöveges formában
- felső tagozaton százalékos formában a minősítés alól mentésített tantárgyrészben nyújtott teljesítményről, és osztályzatot kap a tantárgy többi részére rendszeresen az Értékelési naplóba
- félévkor és év végén a tanuló osztályzatot kap a minősíthető tantárgyrészre; év végén a bizonyítvány, törzskönyv megjegyzés rovatába bekerül az értékelés alól mentésített tan- tárgy rész neve (záradék)
- félévkor és év végén a tanuló összegző szöveges értékelést kap az értékelés alól mentésített tantárgyrész, követelményszinthez viszonyított teljesítményéről, az alábbi forma- nyomtatványon

OM:.....

Ph

Év végi szöveges értékelés

Név:

Osztály foka:

Tantárgyi, tantárgyrész minősítés alóli mentesség:

.....
.....

.....
.....

A tanuló fejlődése (órai munka, szóbeli és írásbeli tevékenysége, követelményszinthez viszonyított fejlődése):

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

Orosháza,

20...

.....

tanító/szaktanár

A speciális gondokkal küzdő, egyéni fejlesztést, értékelést igénylő tanulók ellátását a felkért Szakszolgálatok alkalmazásában lévő szakemberek segítik.

Az SNI-s, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlődését *év végén* méri és értékeli a gyermekkel foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, egyéb szakemberek. Annak eredményéről írásbeli tájékoztatást, szöveges értékelést állítanak össze.

Veszélyhelyzetben a tanulók online elérhetőségének feltérképezése után, online formájában történik az SNI-s és BTM-es tanulók ellátása. E-mail formájában történik a fejlesztő foglalkozások, feladatainak kiküldése és a számonkérés, nyomon követés.

4.11.7.3. Mentésítés a készségtárgyak tanulás alól egyéb okból

Az igazgató – a szülő kérelmére – részben vagy egészben – felmentheti a tanulót az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatékossága, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. A tanuló az adott tantárgyból, tantárgyakból félévkor és tanév végén osztályozóvizsgát köteles tenni.

Az igazgató szülő kérelmére mentesíti a tanulót a készségtárgyak tanulása, minősítése alól, ha azt egyéni adottsága, vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. (pl. tanulásban akadályozott, egyéb speciális eset).

Az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat a tanulót gyógytestnevelésre vagy könnyített testnevelésre sorolhatja.

A tanuló, ha egészségi állapota miatt a testnevelési órák gyakorlatait csak részben vagy egyáltalán nem tudja elvégezni – az orvosi szakvéleményben foglaltak szerint – a kötelező testnevelésóra keretében, vagy helyette könnyített testnevelésre (I. kategória) vagy a kötelező test- nevelési óra helyett gyógytestnevelésre (II. kategória) kell beosztani, illetve fel kell menteni (III. kategória) mindenféle testnevelési órán való részvétel alól.

4.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elve

4.12.1. Jutalmazás:

A dicséret és jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az intézmény jó hírnevének megőrzéséhez, az intézmény dicséretben részesíti. Az intézmény ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- területi, országos versenyen eredményesen szerepel.

Az iskolai jutalmazás formái

- szaktanári dicséret: a tanítási órákon folyamatosan tanúsított aktivitásért, szertárosi munkáért, szemléltetőeszköz készítéséért, s egyéb plusz teljesítményekért,
- ügyeletes vezetői dicséret: ügyeletes tanulók példás munkájáért, ügyeletes nevelők javaslatára más tanulóknak is adható,
- diákönkormányzat-vezetői dicséret: diákönkormányzatban végzett közösségi munkáért,

- osztályfőnöki dicséret: az osztályban végzett közösségi munkáért, kiemelkedően jó egyenletes tanulmányi munkáért, tartósan példamutató magatartásért, az előző hónap-hoz képest több tárgyból mutatkozó lényeges javításért, iskolai szintű versenyeken elért 1-3. helyezéért, valamint városi, területi versenyeken való eredményes szereplésért,
- igazgatói dicséret: városi vagy területi versenyeken elért 1-3. helyezéért, megyei 1-6. vagy országos versenyeken elért helyezésekért, eredményes szereplésért, továbbá tanév vége előtt több egyéb dicsérettel rendelkezők, amennyiben kiemelkedő magatartást és szorgalmat tanúsít a tanuló. A megyei 1-3. vagy annál magasabb szintű tanulmányi, valamint a diákolimpiai megyei 1-3. vagy annál magasabb szintű sportversenyeken elért eredményekért.

Az országos vagy megyei jelentőségű programokon való közreműködésért az énekkari tagok, a színjátszók, valamint egyéb csoportok, személyek alkalmanként mérlegelés alapján dicséretben részesíthetők.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába is be kell vezetni.

A szaktárgyi dicséretet a tantárgyat tanító pedagógus, a nevelőtestületi dicséretet (példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért, példamutató magatartásért és kiváló szorgalomért) az osztályban tanító nevelők adják.

Az egyes tanévek végén a kitűnő tanulók példás magatartással és szorgalommal, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. A felmenő rendszerű versenyeken kiemelkedő eredményt elért tanulók az iskolai alapítvány célkitűzéseinek megfelelően részesülnek jutalomban.

Nevelőtestületi dicséret

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanuló általános nevelőtestületi dicséretéről év végén (az osztályfőnök javaslatára) a testület dönt. A nevelőtestületi dicséretet a bizonyítványba és a törzslapra is be kell vezetni, valamint az intézmény közössége előtt nyilvánosságra kell hozni.

- Igazgatói dicsérettel oklevelet és emellé tárgyjutalmat (könyvet/könyvjutalmat) kell adni annak a tanulónak, aki az év végi osztályzata alapján kitűnő eredményt ért el, valamint a magatartása és a szorgalma is példás. A dicséretet a jutalomkönyvbe is be kell írni.
- Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, kulturális és sportversenyek győztese; az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi

munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen, az intézmény közössége előtt, nyilvánosan veszi át. Erre javaslatot az osztályfőnök tesz.

A nem iskolai felkészítés során elért sporteredményekért a tanuló évente kétszer, félévkor és tanév végén igazgatói dicséretet kaphat.

4.12.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Fegyelmező intézkedések

- Kisebbségi rendbontás esetén a tanuló kérjen elnézést a nevelőtől vagy a sértett társától.
- Azt a tanulót, aki a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a Házi rend előírásait megszegi, vagy bármely más módon árt az intézmény jó hírnevének, az iskola büntetésben részesíti.

A fegyelmező intézkedések formái, alkalmazásának elvei:

- nevelői, szaktanári, ügyelvezetői figyelmeztetés: gyakori rendzavarás, a Házi rend megsértése, kötelességszegés, felszerelés hiánya, házi feladat hiánya,
- diákönkormányzat-vezetői figyelmeztetés: a vállalt feladatok hiányos teljesítése,
- osztályfőnöki figyelmeztetés: az iskolai házirend megszegése
- osztályfőnöki intés: osztályfőnöki figyelmeztetés ellenére az iskolai rendszabályok megszegése, iskolai rendezvényeken méltatlan viselkedés
- igazgatói figyelmeztetés: általános iskolához nem méltó viselkedés,
- igazgatói intés: súlyos fegyelmeztetlenség, a házirend sorozatos megsértése, testi és lelki bántalmazás, szándékos rongálások.

Az igazgatói figyelmeztetés következménye 3 (hanyag), az igazgatói intés 2-es (rossz) magatartás (félévet illetően).

Az intések az előző fokozatok megléte nélkül is kiadhatók, ha az elkövetett cselekmény indokolttá teszi.

4.12.3. A tanulók magatartásának értékelése

A magatartás értékelésekor a tanuló életkori sajátosságaihoz mérten a tanuló fegyelmeztségét, viselkedését, társaival, tanáraival való kapcsolatát vesszük figyelembe.

A tanulók magatartását és szorgalmát egységes kritériumok alapján értékeljük. Az értékelés félévkor és tanév végén:

Magatartás

Az értékelés és minősítés szempontjai		Magatartás érdemjegy, osztályzat			
		Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1.	A tanuló fegyelmezett-sége	nagyfokú, állandó, másokra pozitívan ható	megfelelő	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív

2.	A tanuló viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan, példértékű, tisztelettudó, udvarias	megfelelő	udvariatlan, nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba
3.	Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív segítőkész, jóindulatú, élenjáró, kezdeményező	részt vesz a közösségi életben, de befolyást nem gyakorol arra, jóindulatú	nem árt, ingadozó vagy közömbös, vonakodó	negatív, goromba, ártó, lélektelen, megfélemlítő
4.	Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
5.	Felelősségérzete	nagyfokú	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

4.12.4. A tanulók szorgalmának értékelése

A szorgalom értékelésénél a tanuló életkori sajátosságaihoz mért teljesítményét, a tanuláshoz, feladatainak ellátásához való viszonyulását minősítjük.

Szorgalom

Az értékelés és minősítés szempontjai		Szorgalom érdemjegy, osztályzat			
		Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
	Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésére	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
	Munkavégzés	kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállóatlan	megbízhatatlan, gondatlan
	Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése többnyire hiányos, szinte nincs
	Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	ösztönzésre dolgozik	ritka	egyáltalán nem

4.12.5. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és szorgalom értékelését havonként az osztályfőnök végzi el, s ezt az e-naplóban számjeggyel jegyzi be. Emellett rövid szöveges értékelést is adhat az adott időszak összegzése alapján, megadva egyben a fejlesztés irányát. Az osztályfőnök az értékelésnél figyelembe veszi a szaktanárok havi minősítését, a tanuló havi teljesítményét, elért eredményeit (pl. verseny) és önértékelését.

A szülők folyamatos és korrekt tájékoztatása érdekében a tanulóval kapcsolatos észrevételeket a Krétába be kell jegyezni (a tanulók pozitív megnyilvánulásait is). Kisebb hiányosságok esetén (pl.: felszerelés egyszeri otthonhagyása, kisebb fegyelmi vétség esetén) elegendő a tanuló szóbeli figyelmeztetése, többszöri előfordulás esetén rövid szöveges bejegyzéssel jelezzük a hiányosságot (pl.: hiányos a felszerelése, házi feladatot nem készítette el).

4.13. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

4.13.1. Célok

Segítség a tanórai munkához, a követelményrendszer teljesítéséhez:

a tananyag elsajátításának megkönnyítése, előzetes feladat, folyamatos gyakorlás, az ismeretek alkalmazása, (az írásbeli feladat megoldása előtt az órai anyag átismétlése, a hozzá kapcsolódó szóbeli feladat megtanulása) az ismeretek rendszerezése, a tanultak rögzítése, az aznap tanultak átismétlése, előző anyagrészek ismétlése, fel- készülés beszámolókra, dolgozatokra

Képesség- és alapképesség fejlesztés:

Problémamegoldó-képesség; lényegkiemelés; memorizálás; pontosság; kötelesség- tudat; rendszeres, önálló munkavégzés; tanulási technikák kiépítése, alkalmazása; az önművelés igénye; az önálló ismeretszerzés stratégiája; önellenőrzés; helyes időbeosztás; célszerű munkamenet (a nehezebbtől a könnyebb felé haladni); írásbeli és szóbeli alkotó-tevékenység gyakorlása:

- A tanulói teljesítmény javulása
- A tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése, kutatómunka végzése (internet-, könyvtárhasználat)
- Felzárkóztatás (az egységes továbbhaladás érdekében is)
- A motiváció növekedése
- Tudjanak együttműködni társaikkal (hiányzás miatti kiesés esetén is), otthon és a foglalkozásokon szerezzenek tapasztalatot a közösen végzett munkáról.

4.13.2. Elvek

- Képességek szerint differenciált házi feladat adható (beleértve a szorgalmi feladatokat is)
- A feladatok megoldását ellenőrizni és javíttatni kell
- Feladatmegoldás közben legyen módja a tanulónak javítani
- A biztosítani kell a nyugodt munkavégzés feltételeit

- A feladatok tükrözzék az órákon végzett tananyagot, ezzel segítsék a szülők tájékoztatását az iskolában folyó munkáról
- A szünetekre a tanulók ne kapjanak külön feladatokat, szolgálja ez az idő a pihenést, a kikapcsolódást, a feltöltődést, legyen ez az idő a családé

4.13.3. Korlátok

Alsó tagozat: Az írásbeli és a szóbeli feladatok aránya 2/3 – 1/3.

Az elkészüléshez szükséges időtartam – átlagos képességű tanulóhoz méretezve

– összesen maximum 45-60 perc

Felső tagozat: A felkészüléshez szükséges időtartam elméleti tantárgyak esetén tantárgyanként napi maximum 30 (– 60) perc

- A felkészülésre kijelölt anyag meghatározásakor figyelembe kell venni tanulóink életkori sajátosságait, teherbíró képességét (alul-, ill. túlterhelés)
- Csak a tanult ismeretekkel megoldható feladatokat kapjanak
- Az otthonra adott feladatokat nem szabad osztályozni, esetleg zöld színnel értékel- heti valamilyen formában a pedagógus
- A házi feladatot otthon, ill. az egyéb tanulást segítő foglalkozásokon kell elvégezni
- A hétvégére, ill. a hosszabb szünetek előtt feladott házi feladat mennyisége nem haladhatja meg a hétköznapiokon egy napra adottét. (Kötelező olvasmányt, annak feldolgozását sem)
- Hosszabb, könyv nélkül megtanulandó verset, memoritert nem szabad egyik tan- óráról a másikra feladni, elegendő időt kell biztosítani az elsajátításhoz
- A házi dolgozat mennyisége nem haladhatja meg a tanórán feladott írásbeli házi feladat mennyiségének kétszeresét. Elkészítésére legalább egy hetet kell biztosítani.

4.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

4.14.1. Egészségnevelési alapelvek

Az egészséget az ember teremti és éli meg mindennapi élete díszletei között ott, ahol tanul, dolgozik, játszik. Az egészség azáltal keletkezik, hogy az ember törődik saját magával és másokkal, hogy képes döntéseket hozni és életkörülményeit kézben tartani, továbbá azáltal, hogy a társadalom, amelyben él, olyan feltételeket teremt, amelyek lehetővé teszik az egészség elérését valamennyi tagja számára.

Az iskola alapelve: segíteni az egészséges életvitel kialakulását, a lelki egészség erősítését.

Hosszú távú cél:

Célunk, hogy az egészséges magatartási minták beépüljenek a gyermekek viselkedésébe, valamint megszerezzék azokat a képességeket, amelyek segítségével önmaguk választják az egészséges életmódot.

Célunk az egészség szempontjából kedvező környezet nyújtotta biztos alapok, az információkhoz való hozzáférhetőség, továbbá az egészséges választást lehetővé tevő képességek és lehetőségek kialakítása.

Célunk a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenység kialakítása.

A család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé.

Az egészségnevelő munka rövidtávú céljai: (ezen belül konkrétan a drog prevenciós munka célja)

- az egészségnevelés az oktatás-nevelés valamennyi területén jelenjen meg,
- erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket,
- a felnőttek személyes példájukkal járuljanak hozzá az egészséges életvitel megismertetéséhez,
- fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját és az önálló ismeretszerzés képességét,
- a tanulók lássák meg a káros szenvedélyek egészségkárosító hatását,
- a diákok ismerjék meg a helyes étkezési szokásokat és a mozgás szükségességét,
- az egészségneveléssel kapcsolatos hagyományaink ápolása.

A célok érdekében végzett tevékenységek szervezési és tartalmi keretei

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén:

- Ismertessük meg az egészséges életmód jegyeit a tanulókkal.
- Tegyük rendszeressé a tanulói önértékelést a nevelőmunka során is, fejlesszük problémaérzékenységüket.

A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, az osztályfőnök– tanár – szülő együttműködésével: osztályfőnöki órák szervezése, tartása külső előadó segítségével is – pl.: családi életre nevelés, drog prevenció témakörben.

Tanulók részére egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása, bal- eset vagy balesetveszély esetén a szükséges intézkedések megtétele.

Ismertessük meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit, és ezek elkerülésének módjait, adjunk kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.

4.14.2. A környezeti nevelés alapelvei:

- ökológiai gondolkodás kialakítása és fejlesztése,
- a fenntartható fejlődés, fenntarthatóságra nevelés,
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
- környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- biológiai és társadalmi sokféleség,
- az ökológiai lábnyom.

Hosszú távú célunk (jövőképünk), hogy környezettudatos, a globális összefüggéseket értő állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt,
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését,
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez az alábbi készségek kialakítása kívánatos:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- problémaérzékenység, integrált megközelítés,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód,
- kommunikáció, média használat,
- értékelés és mérlegelés készsége.

Valljuk, hogy a fenntartható fejlődés és a fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk.

Konkrét célok:

Rövidtávú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Fogékonyra kívánjuk tenni a tanulókat a saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, a társadalom magasabb érdekei iránt.

Célunk: Az iskolai nevelés egészét hassa át a környezeti nevelés.

Feladatunk: A tantestület tagjainak megnyerése, és a helyi tantervbe környezeti nevelés módszerek, ismeretek beépítése több tantárgyba is.

Sikerkritérium: változatos módszerek alkalmazása.

Célunk: Személyes példaadással történő nevelés.

Feladatunk: Szülői értekezleten, nevelőtestületi és alkalmazotti összejöveteleken figyelemfelkeltés, beszélgetés.

Sikerkritérium: A felnőttek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, maguk is betartják ezeket a viselkedésformákat.

Hagyományok ápolása:

- Komplex Természettudományi Verseny megtartása,
- részt veszünk a Madarak és fák napja városi - iskolák közötti - versenyen,
- Szeretethíd program szervezése
- SZeReTeD Labor foglalkozásain való részvétel
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában,

- tanulmányi kirándulások.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei),
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezet-szennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre),
- felkészítés természetvédelmi versenyekre.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természettudományok: biológia, fizika, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- Fenntarthatósági Témahét szervezése
- szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában

Mellékletek

- 1. Intézményi digitális fejlesztési terv**
- 2. SNI-s tanulók integrációja**

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

›**Orosházi Református Két Tanítási nyelvű Általános Iskola**‹

A szakmai terv 3.sz. melléklete

Bevezetés

Iskolánk az orosházi kistérség egyetlen református általános iskolája, beiskolázásunk kiterjed az egész kistérségre. Hosszú évtizedek óta működnek intézményünkben alkotóműhelyek, ahol a fejlesztés, a megújulás vezérelte a hivatása iránt elkötelezett nevelőtestületet. Eredményeink a tradícióinkból táplálkoznak: matematika tagozat, később a Zsolnai-féle nyelvi, irodalmi kommunikáció, majd az Értékkövetítő és képességfejlesztő program erősítették jó hírnevünket, melyet jelenleg a két tanítási nyelvű képzés formál. Célunk, hogy a ránk bízott gyermekek felnövekedve eljussanak mindarra az ismeretszintre, értékrendűsége, amellyel igazán betölthetik a világban számukra kijelölt helyet. Gazdagító programokat, szakköröket kínálunk az érdeklődők számára tehetségfejlesztő pedagógusok közreműködésével, lehetőséget biztosítunk számukra kutatási eredményeik bemutatására (Kutató Gyerekek Tudományos Köre, SZeReTeD Labor, Komplex természettudományos verseny), de segítjük a hátrányokkal küzdők felzárkóztatását is (iskolánkban biztosított fejlesztő foglalkozás, gyógypedagógusi ellátás, iskolapszichológus). Ösztönözzük a modern információs és kommunikációs technológia (IKT) beépülését a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkba (interaktív táblák, digitális tananyagok használata stb.).

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

Intézményünk jól ellátott digitális eszközökkel – minden tanteremben van aktívtábla, számítógép.

Az iskola teljes területén minden eszköz biztosított a szélessávú internet elérés, a Wifi lefedettség teljes.

Az intézmény saját honlapot működtet (www.refiskolaoh.hu).

E-naplót alkalmazunk.

A Mozaik Kiadó tankönyveihez kapcsolódó mozaBook szoftver használata (digitális tananyagok) minden tantárgyból a pedagógusok rendelkezésére áll. A tanárok használják is az óráikon (többségük csak szemléltetésre, de vannak néhányan, akik a tananyaghoz kapcsolódóan saját feladatokat, mérőeszközöket, dolgozatokat, prezentációkat készítenek). Felső tagozaton az angol nyelv tanításánál az MM Publication digitális tananyagot alkalmazzák idegen nyelvtanáraink.

A tantestület IKT felkészültsége folyamatosan javul. A tanítási órák kb. 20 %-ában használják az IKT eszközöket. A pedagógusok tanmeneteiket, beszámolóikat elektronikusan készítik és adják le.

Az információáramlás internet megosztással történik, a szülőket e-naplón, honlapunkon, interneten tájékoztatjuk mindennapjainkról, a tanulók a beadandóikat is így juttatják célba, hiányzásukkor így kapják meg a feladatokat.

Munkaközösségi bemutatóórákon, nevelési értekezleten törekszünk a belső tudásmegosztásra, a tapasztalatok, erőfeszítések közzétételére, de ezen a téren még van feladatunk.

Célunk az IKT eszközök alkalmazása a tanítási órák legalább 40 %-ában, a pedagógusok IKT kompetenciáinak növelése, és a tanulók megismertetése az élményeken alapuló, játékos tanulás módszereivel, legalább az érintett tanítási órák 40%-ban.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

Terveink szerint a matematikai kompetencia fejlesztését, a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás és a kommunikáció fejlesztését támogató digitális pedagógiai eszköz és/vagy módszer adaptálását, implementálását és tanítási-tanulási gyakorlatba történő beépítését kívánjuk elvégezni. Alsó tagozaton a Sakpalota program, a Lego MoreToMath és a Lego WeDo 2.0 bevezetésével, felső tagozaton a LEGO® StoryStarter és a robotika szakkör beindításával, a hozzájuk tartozó pedagógus továbbképzésekkel, módszertani adaptálással.

Tanulólétszámunk jelenleg 396 fő, a digitális fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítunk a különleges bánásmódot igénylő (köztük a tehetséges, a sajátos nevelési igényű (SNI 18 fő) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTM 39 fő) tanulók fejlesztésére is. Célunk az, hogy az ő számukra is sikerélményt nyújtsunk az új módszerek alkalmazásával, a tanulás tanulásának a mai fiatalok szokásaihoz, elvárásaihoz jobban illeszkedő oktatás megvalósításával.

További fejlesztési szükségletek, feladatok:

Az iskolai Pedagógiai Program aktualizálása a pályázat keretében bevezetésre kerülő programcsomagoknak megfelelően.

A pályázat megvalósításába bevont pedagógusok akkreditált pedagógus továbbképzésen történő részvétele, digitális kompetenciáinak fejlesztése, a választott digitális pedagógiai módszertani csomaggal összhangban.

A választott csomagok használatára való felkészülés és tanórákon történő alkalmazása.

Az SNI-s és BTM-es diákok bevonása a program elemeinek használatára.

Támogató események (szakmai napok, workshop-ok) szervezése, tapasztalatcsere.

Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jog érvényesítését elősegítő programok szervezése.

E-napló használata.

Jövő tanévben kiteljesedik a pedagógus önértékelési rendszer, a partneri igények mérésére kérdőíveket használunk a digitális felületen. Az előrehaladás nyomon követő önértékelés, a digitális pedagógiai gyakorlat pedagógiai folyamatokba történő beépülésének vizsgálata az intézményben működő belső önértékelési csoport bevonásával.

Szakmai beszámolók készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról.

A szükséges IKT eszközök, a digitális taneszközök beszerzése.

A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása.

A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások kialakítása és elérhetőségének biztosítása.

A résztvevő intézmények és bevont pedagógusaik folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok minőségbiztosítása.

Eredmények hasznosítása, szakmai együttműködés és az információszolgáltatás.

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Az intézmény szervezeti struktúrájának alapja a munkaközösségek: alsós, felsős humán és reál, osztályfőnöki, idegen nyelvi. Pedagógusaink nyertes pályázatainknak köszönhetően megismerkedtek a digitális eszközök körével, azok használatával, továbbképzésen vettek részt (aktív tábla kezelése, digitális tananyagok használata) vagy rendelkeznek alapfokú számítógép használói OKJ/ECDL vizsgával. Közülük többen elhivatottak új módszerek megismerése, alkalmazása iránt.

A Szegedi Tudományegyetemmel 2003 óta van szakmai együttműködésünk, kezdetben az Oktatáselméleti Kutatócsoport, jelenleg az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport partnerintézményeként. Gyakran közreműködünk tudományos projektjeikben pl. Diagnosztikus mérések fejlesztése - online mérési rendszer elindítása és kipróbálása, Longitudinális fejlődésvizsgálat, eDia-rendszerben történő - iskolakezdő mérőeszköz-csomag (számítógép-használati műveletek).

A vezetők rendszeresen, napi szinten alkalmazzák elektronikus ismereteiket, ismerkednek új lehetőségekkel.

A zavartalan működést főállású rendszergazda biztosítja az intézményben, aki alkalmas pályázati digitális asszisztensi feladatok elvégzésére. Jelenleg is részt vesz oktatási eszközök beüzemelésében, az IKT eszközök használatának betanításában, szoftverek kipróbálásában, pályázatok előkészítésében és működtetésében.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

a pályázatba bevont pedagógusok száma: összesen 9 fő

- alsó tagozaton évfolyamonként egy tanító (Lego MoreToMath és a Lego WeDo 2.0), összesen 4 fő tanító
- Sakkipalota 1 fő tanító
- felső tagozaton, az 5. évfolyamon magyar nyelv és irodalom szaktanárok 2 fő (LEGO® StoryStarter, 2 osztály)
- felső tagozaton, matematika szaktanár 1 fő (Robotika szakkör 4-8. évfolyamig, tehetséggondozó szakkör)
- 1 fő fejlesztő pedagógus (sajátos nevelési igényű és tanulási problémákkal küzdő gyermekeket segítő gyógypedagógus)

A pályázatba bevont pedagógusok elkötelezettek, tájékozottak szakmailag, módszertanilag, nyitottak, érdeklődőek és fogékonyak az új lehetőségek iránt

a pályázati csomagot kipróbáló diákcsoportok száma: összesen 9 csoport

- az alsó tagozatban 5 tanulócsoporthoz (4 matematika, 1 sakk),
- a felső tagozatban 3 tanulócsoporthoz (1 matematika-informatika, 2 magyar nyelv és irodalom),
- SNI, BTM tanulók több kiscsoportban várhatóan 40 fő.

Alsó tagozat: (Lego More toMath, Lego Wedo) évfolyamonként egy-egy osztályunk, induláskor 1. évfolyamon 20 fős osztály, 2. évfolyamon 29 fős osztály, 3. és 4. évfolyamon 24-24 fővel, ez összesen 97 tanulót és 4 tanítót érint, a program beindulását követő évben már a párhuzamos osztályokban is bevezetnénk, így minden alsós tanuló részese lenne a programban tanítójuk vezetésével. A Sakkipalota programot felmenő rendszerben szakkörként kívánjuk bevezetni először az elő évfolyamosoknak két csoportban kb. 25 főre számítunk. (Ehhez csak eszköz igényünk van, a képzés már megtörtént).

A felső tagozat: az 5. évfolyamon a LEGO® StoryStarter felmenő rendszerben kerülne bevezetésre 2 osztályban kb. 42 tanulót és két pedagógust érintve. Szakköri keretekben indítanánk a robotikát/ Problémamegoldás LEGO robottal 4-8 osztályos tanulóknak kb. 20 főre számítunk 1 pedagógus irányításával. Ez a szakkör a tehetséggondozás terén is jelentős előrelépést jelent.

SNI-s és BTM-s diákok bevonása a program elemeinek használatára 1-6. évfolyamon kb. 40 fő, 1 fő fejlesztő pedagógus támogatásával.

Összességében induláskor kb. 184 fő tanulót (a teljes létszám ~47%-a), a pedagógusok közül 9 főt érint.

szükséges továbbképzések:

- A választott Lego MoreToMath és a Lego WeDo 2.0, LEGO® StoryStarter, A robotika szakkörhöz szükséges (Mobilrobotok az iskolában bevezetéséhez - LEGO Mindstorms EV3 Education csomag) képzéseket.
- ☐ A tanítás és tanulás sikerességének támogatása (BaCuLit) a tantárgyi szövegek feldolgozásán keresztül (akkreditált továbbképzés).
- LEGO® eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásban (akkreditált továbbképzés).
- ☐ Az olvasásértés eredményességének fokozása a stratégiai szövegértés tanításának eszközeivel (akkreditált továbbképzés).
- LEGO eszközökkel támogatott digitális történetmesélés az oktatásban (akkreditált továbbképzés)

- Mobilrobotok az iskolában (akkreditált továbbképzés).

digitális módszertani asszisztens rendszer:

A jelenlegi rendszergazda személyében rendelkezésünkre áll olyan szakember, aki el tudja látni a digitális módszertani asszisztensi feladatokat.

szemléletformálás, érzékenyítés:

Tantestületünk átlagéletkora igen magas, gyors a változás, ezért szükség van szemléletformálásra, érzékenyítésre az IKT technológia és az új típusú tanulásszervezési eljárások területén. A továbbképzések mellett nagyobb hangsúlyt fordítunk a belső tudásmegosztásra, a mentorálás megszervezésére, mérési-értékelési eljárások alkalmazására (pl. interaktív táblák, tabletek, számítógépek/laptopok, tanulói válaszadó rendszerek, szavazórendszerek).

A tantestületi felkészítéseket, workshopok szervezését, pedagógiai kampányok megvalósítását konzorciumi partnereinkkel tervezzük.

A pedagógusok továbbképzésének és folyamatba épített mentorálásának szervezését is konzorciumi partnereinkkel közösen tervezzük.

Kiemelt szerepet kap a rendszergazdai feladatok ellátása.

A Digitális Fejlesztési Terv megvalósításának nyomon követését és koordinálását az alsós igazgatóhelyettes végzi majd.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Minden tantermünk asztali számítógéppel, aktív táblával ellátott. Az oktatásban használt 51 asztali gépet hozzá tartozó monitorral a TIOP 1.1.1 pályázat keretében nyertük 2011-ben, ehhez jött további 5 db asztali számítógép 2012-ben TIOP 1.2.3 pályázat jóvoltából a könyvtár gazdagítására. 2015-ben sikerült iskolánknak beszereznie 12 Galaxy TAB4-est az angol munkaközösség számára. Aktívtábláink Promethean tábláink először 2011-ben TIOP 1.1.1 pályázatból 6 db, majd iskolánknak 2012-ben és 2014-ben ismét sikerült vásárolnia további 15 db-ot, így összesen 21 db Promethean ABV 378 PRO típusú tábla 6 Epson valamint 15 Benqu projektorral együtt. Az összes asztali számítógép műszaki állapota megfelelő, vírus-írtóval ellátott.

Intézményünk internet ellátottsága ADSL, mely hálózat ketté van osztva biztonsági okokból, ami azt jelenti, hogy csak irodai valamint oktatási célra külön hálózat van. Ugyanakkor van Sulinet hálózatunk, amin a könyvtár van. Még nem teljes a wifi lefedettség iskolánkban, viszont tableteknek külön wifiszolgáltatás rejtett SSID valamint WPA/WPA2 védelemmel ellátott.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

IKT eszközök, berendezések beszerzése

- 5 db nagy teljesítményű tanulói tablet (10 col, 16 Mb, Android 6)
- 45 db átlagos képességű tanulói tablet (7-8 col, 8 Mb, Android 6)
- 5 db töltő állomás tabletekhez
- 3 db tanári notebook
- 10 db asztali számítógép (Intell Core i3 processzor, 4 G RAM, 500 GB HDD)
- egy tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel (ha kötelező)

A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése:

Lego MoreToMath digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematika oktatására és a logika fejlesztésére kifejlesztett készlet 1 db 20 fős osztálynak és 1 db 29 fős osztálynak (2 tanulónként 1 készlet + 1 fő tanár), 1 alapsomag az SNI, BTM fejlesztéshez,

2 db Lego WeDo 2.0 digitális pedagógiai-módszertani csomag 24 fős osztályoknak a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására (2-3 tanulónként 1 készlet + 1 fő tanár), 10 motorral, 10 mozgásérzékelővel és 10 dőlésszög-érzékelővel, LEGO Mindstorms EV3 Education digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására 20 fős csoportnak 1 alapkészlet, 2 hőmérséklet érzékelővel, 2 motorral, 12 szenzorral, 4 kábelkészlettel, Sakksalota képességfejlesztő oktatási program a problémamegoldó és a stratégiai gondolkodás fejlesztéséhez a digitális nemzedék számára, 25 fős csoportnak 1 alapkészlet, 25 Sakksalota I. tankönyv, munkafüzet, 25 Sakksalota II. tankönyv, munkafüzet, 25 Sakksalota Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Sakksalota I. tanítói kézikönyv, Sakksalota II. tanítói kézikönyv, LEGO® StoryStarter digitális pedagógiai-módszertani csomag a szövegértés fejlesztésének támogatására felső tagozaton 20 főre (2 tanulónként 1 készlet + 1 fő tanár) 1 alapsomag az SNI, BTM fejlesztéshez.

Tantermek, szaktantermek alkalmassá tétele a projekt megvalósítására: kisebb értékű hálózatiépítés, elektronikai kapcsolat biztosítása.

Vízió

Új tanítási módszerekre van szükség, mert a mai iskolás új kihívásokkal találja szembe magát a munkaerőpiacon, viszont a kompetenciáit (digitális, kommunikációs, problémamegoldó, szövegértő, társas stb.) ma kell megalapozni. Legyen élmény a tanulás: a kisdiákok a számukra oly közel álló játékon keresztül észrevétlenül jutnának a tudás birtokába. Érdekesé, szerethetővé tenné a matematikát a tanulók körében. A felfedezés élménye kialakítaná bennük a problémamegoldó gondolkodást. Támogatná a csapatmunkát. Fejlesztené az algoritmikus gondolkodást. Felkeltené a műszaki érdeklődést, szemléletet. Több érzékszerv egyidejű bekapcsolásával, a tanulók tevékenységettel sikerélményhez juttatnák tanulóinkat és a mai fiatalok szokásaihoz, elvárásaihoz jobban illeszkedő oktatást tudnánk megvalósítani.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

- tanítványaink és pedagógusaink ismerjék a modern informatikai eszközök használatát és alkalmazzák az eredményes tanulás-tanítási folyamat érdekében
- digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása és a digitális kompetenciák fejlesztése
- digitális pedagógiai módszertannal támogatott tanórák (a projektbe bevont tanulócsoporthoz esetében az éves óraszám legalább 40%-ban)
- digitális tartalom-fejlesztés (digitális óravázlat, óratervezet, tanmenet vagy tananyag) a projektben közreműködő pedagógusok részéről legalább 10 db/tanár
- pedagógiai programba beépülő intézményi digitális fejlesztési terv
- digitálisan korszerűsített intézmény
- támogató események (konferenciák, tudásmegosztás, workshopok) legalább évi 2 alkalommal
- esélyegyenlőség és környezetvédelem biztosítása
- SNI-s, BTM-es tanulók fejlesztése

Keressük a megújulás lehetőségét, a továbbképzéseket, hogy diákjaink számára az azonnal hasznosítható tudás élményét biztosítsuk. Ehhez az eszközök és pedagógiai módszerek legszélesebb vertikumát kívánjuk alkalmazni. A LEGO-val végzett tevékenységek ezt az alkotást, míg a digitális tartalmak a modernizáción keresztül jelenítik meg a gyermekek mindennapjaiban.

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Szemléletváltás - a Lego MoreToMath és a Lego WeDo 2.0, bevezetésével élmény legyen a tanulás! Észrevétlenül fejlődjen a tanulók matematikai kompetenciája. A folyamatos játékos tapasztalás (motiváció) ösztönözze a kreatív problémamegoldó képességet, fejlődjen a számolás, az algebrai és a geometria és a térbeli gondolkodás, modellezés.

A Sakkpalota és a LEGO Mindstorms EV3 Education a tanulók érdeklődésének felkeltése, a problémamegoldó képesség és logikus-, algoritmikus gondolkodás támogatása. Eredményes alkalmazása a tehetséggondozás, a problémamegoldás és a kreativitás kialakításának, továbbvitelének, a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésének. A sakk és a programozható robotok olyan eszközkészletek, melyek tanórai, szakköri keretben egyaránt használhatóak és motiválják a tanulókat a feladatmegoldásra, valamint egyaránt alkalmazhatóak eredményesen a kompetenciafejlesztésben is.

A LEGO® StoryStarter programcsomaggal a tanulók kommunikációs és együttműködési kompetenciáinak fejlesztése. A szövegértési, szövegalkotási, érvelési kompetenciák formálása, támogatása. A LEGO elemekkel digitális történetek megelevenítése, rögzítése, rendezése. Prezentációk, kiadványok szerkesztése, filmek, narrációk készítése.

A különböző programcsomagokkal a digitális kommunikáció fejlesztésének elősegítése, az IKT kompetencián belüli digitális produktivitással és értékteremtéssel kapcsolatos ismeretek további mélyítése. A csoportmunkákban történő munkavégzés fejleszti a kooperatív készséget és a problémamegoldó képességet. A összes, pályázatban megfogalmazott LEGO csomag segíti a NAT által fontosnak tartott kulcskompetenciák közül az anyanyelvi, a digitális, a szociális, az esztétikai-művészeti kulcskompetenciákat, elősegíti a 21. században alapvető elvárásként megjelenő sokoldalúságot, kommunikációs kompetencia fejlesztését. E területek LEGO eszközökkel történő komplex fejlesztése olyan digitális állampolgári és más, a későbbi munkaerő-piaci versenyképességhez elengedhetetlen kompetenciákat fejleszt, amelyek szükségesek a 21. században a sikeres boldoguláshoz. Ezek alátámasztása szerepel az egyes mintacsomagok leírásában (kapcsolódó dokumentumok, források, hazai és nemzetközi tapasztalatok).

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Közvetlen célcsoport:

Alsó tagozat: (Lego More toMath, Lego Wedo) évfolyamonként egy-egy osztályunk, induláskor 1. évfolyamon 20 fős osztály, 2. évfolyamon 29 fős osztály, 3. és 4. évfolyamon 24-24 fővel, ez összesen 97 tanulót és 4 tanítót érint, a program beindulását követő évben már a párhuzamos osztályokban is bevezetnénk, így minden alsós tanuló részesülne a programban tanítójuk vezetésével. A Sakkpalota programot felmenő rendszerben szakkörként kívánjuk bevezetni először az elő évfolyamosoknak két csoportban kb. 25 főre számítunk. (Ehhez csak eszköz igényünk van, a képzés már megtörtént).

A felső tagozat: az 5. évfolyamon a LEGO® StoryStarter felmenő rendszerben kerülne bevezetésre 2 osztályban kb. 42 tanulót és két pedagógust érintve. Szakköri keretekben indítanánk a robotikát/ Problémamegoldás LEGO robottal 4-8 osztályos tanulóknak kb. 20 főre számítunk 1 pedagógus irányításával. Ez a szakkör a tehetséggondozás terén is jelentős előrelépést jelent.

SNI-s és BTM-s diákok bevonása a program elemeinek használatára 1-6. évfolyamon kb. 40 fő, 1 fő fejlesztő pedagógus támogatásával.

Összességében induláskor kb. 184 fő tanulót (a teljes létszám ~47%-a), a pedagógusok közül 9 főt érint.

Közvetett célcsoport:

A nevelőtestület többi tagja 27 fő, egyéb szakmai dolgozók az intézményben 4 fő, a projektben érintett diákok szülei kb. 300 fő, diákok 211 fő. Ők a projekt eredményeinek nem közvetlen használói, de remélhetőleg az ők is profitálnak majd a pozitív változásokból.

A projektben érintettek körébe tartoznak a fenntartó képviselői, azon diákok szülei, akik konkrétan nem érintettek a projektben, illetve egyéb szakmai partnereink (pl. más iskolák). Ők azok, akik a projekt eredményeit nem használják, azonban a projekt működtetésében és az eredmények fenntartásában szerepet játszanak.

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

Célunk szemléletváltás a nevelőtestület tagjainál, érzékenyítéssel. A pályázatba bevont pedagógusok akkreditált képzéseken vegyenek részt.

Célunk a tanulók számára érthetőbbé, szerethetőbbé tenni a matematika tantárgyat, felkelteni érdeklődésüket az algoritmikus-, problémamegoldó gondolkodás, a műszaki megoldások, a programozás alapjai iránt. Célunk a tanulás segítése a szövegértés és kommunikáció területén. Az SNI és a BTM kategóriába tartozó diákoknál az esélyegyenlőség biztosítása mellett az egyéni fejlesztésben történő előrelépés.

Célunk, hogy kiépüljön és működjön az intézményi szintű digitális módszertani asszisztens rendszer.

Célunk a szülők és az iskolával kapcsolatban álló külső szervezet kapcsán az IKT fejlesztés kommunikálása, elfogadásának növelése.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Intézményi infrastruktúra fejlesztése a pályázat megvalósításához szükséges, a fejlesztési szükségletekben részletesen kifejtett IKT eszközök, berendezések, a digitális pedagógiához kapcsolódó, a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzésével. A tantermek, szaktantermek alkalmassá tétele a projekt megvalósítására.

2.5 Lehatárolás, szinergia

Nem releváns.

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A pályázat eredményeit fenntartjuk, és hosszú távon beépítjük az intézmény életébe.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

Sakkpalota képességfejlesztő oktatási program a problémamegoldó és a stratégiai gondolkodás fejlesztéséhez a digitális nemzedék számára - Elsősorban a problémamegoldó és a stratégiai gondolkodás fejlesztését szolgálja. A program kialakítása során a tantárgyi keresztkompetenciák fejlesztése is beépült a tananyagba, így a matematikai, a szövegértési és a természettudományos kompetencia fejlesztésére is megoldást kínál. Interaktív tananyagaival pedig a digitális kompetencia fejlesztése valósul meg. A sakk a szabályok tudatos és következetes alkalmazásával az algoritmikus gondolkodásra készíti fel a gyerekeket, miközben a logikus gondolkodás és a stratégiai tervezés során a kreativitásuk is kiteljesedhet. A sakk programnyelve a digitális evolúcióra készít fel. A Képességfejlesztő sakk kerettanterv 1–4. évfolyam számára a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készség szintű elsajátítását. A sakk mint stratégiai táblajáték a digitális kor oktatási eszköze. A sakkjáték elsajátítása nem cél, hanem eszköz! Egy hihetetlenül hatékony eszköz a logikus, kreatív gondolkodás fejlesztésére! A program komplex eszköztárában az akkreditált tankönyvek, taneszközök, képzések mellett a digitális megoldások is fontos szerepet töltenek be. A Sakkpalota Program digitális eszközei: a Sakkjátszótér App, mely videók és interaktív feladatok segítségével vezeti be a tanulókat a sakk világába, és a Sakkpalota 1, a Sakkpalota 2 képességfejlesztő munkafüzet, a Sakkpalota 3 Képességfejlesztő feladatgyűjtemény digitális és interaktív változata.

Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO® WeDo eszközökkel - Az oktatás megújításának egyik alappillére a projektszemléletű ismeretátadás elterjesztése, amely egymástól elszigetelt ismeretelemek megtanítása helyett a valós életre jellemzőbb, problémamegoldó szemléletet részesíti előnyben. A LEGO® WeDo 2.0 készlet alkalmazása lehetővé teszi, hogy a tanítók projekt feladatokon keresztül, játékos formában ismertessék meg a tanulókat a komplex, elsősorban a környezetismeret, a matematika és az informatika ismeretkörébe köthető feladatmegoldások megtervezésének, végrehajtá-

sának és eredményük bemutatásának módszereivel, valamint megalapozzák az algoritmikus gondolkodás és a korszerű IKT eszközök használatának alapjait. A készlet használata sem a tanítóktól, sem a tanulóktól nem igényel magas szintű informatikai ismereteket.

Lego MoreToMath csomag 20 fős osztálynak - a fizikai környezetben történő feladatmegoldás során fejlesztjük a tanulók matematikai és problémamegoldó gondolkodását, a logikus következtetés és az elvonatkoztatás képességét, amely az alapja a korszerű matematikai kompetenciának. Matematika órán valósítjuk meg, és alkalmazzuk. (SNI-s készletkiegészítés a speciális igényű gyerekek differenciálására, Lego More "Matek" bázis készlet a 20 főt meghaladó osztálylétszám kiegészítésére.)

StoryStarter csomag 20 fős osztálynak - támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését oly módon, hogy a tanulók a LEGO elemek felhasználásával jeleneteket alkothatnak, ezeket korszerű IKT eszközök segítségével rögzíthetik, sorba rendezhetik, és digitális történetté fűzhetik össze: meséket, kiadványokat, filmeket tervezhetnek, melyeket feliratokkal és narrációval láthatnak el. Használhatónak látjuk: anyanyelv órákon, idegen nyelv oktatásában, hittan tantárgy tanításában, környezetismeret oktatásában, technika órákon. Szabadidős foglalkozások alkalmával kiváló képességfejlesztő. (SNI-s készletkiegészítés a speciális igényű gyerekek differenciálására).

EV3 Robot összeállítás - A LEGO programozható robot megoldása olyan eszközkészlet, amely tanórai, szakköri keretben egyaránt használható és motiválja a tanulókat a feladatmegoldásra, ugyanakkor a kompetenciafejlesztésben (különös tekintettel a logikus-algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésére) is eredményesen alkalmazható. Az informatika tantárgy mellett tantárgyi célok szolgálatában használható matematika és természettudományos tanórákon, a nagyobb szabadságfokkal rendelkező foglalkozásokon pedig (szakkör, tehetséggondozó foglalkozások stb.) számos lehetőséget biztosít az oktatói és a tanulói kreativitásnak.

3.2 Adaptáció és felkészítés

A bevonott pedagógusok felkészítése, továbbképzése

Fontosnak tartjuk az adott csomaghoz illeszkedő pedagógusképzés, -továbbképzés vagy felkészítés elvégzését minden, a pályázat során beszerzett és alkalmazott csomag tanórai felhasználásában pedagógusként vagy digitális módszertani asszisztensként érintett pedagógus részéről, a tanórai bevezetést megelőzően.

A képzés, továbbképzés vagy felkészítés felé irányuló elvárás: illeszkednie kell a kiválasztott digitális pedagógiai-módszertani csomagok eszközeihez és a meghatározott pedagógiai célokhoz. Iskolánkból legalább 9 pedagógus képzését kívánjuk biztosítani.

További felkészítő tevékenységek:

- A pedagógiai program felülvizsgálata a kompetencia fejlesztések, a NAT, Kerettantervi tartalmak összehangolása.
- Támogató események (belső tudásmegosztás, szakmai napok, workshop-ok, tantestületi tréningek, intézmények közötti jó gyakorlat és tapasztalatcsere) szervezése.
- SNI-s és BTM-s diákok bevonása a program elemeinek használatába, lehetővé téve számukra használható tudás elsajátítását, a munkaerő piacra való felkészülést.
- Digitális óravázlatok, tanítást-tanulást támogató tartalmak, digitális projekt leírása, megosztása a Nemzeti Köznevelési Portál felületén.
- A pedagógusok, tanulók és szülői közösség felé szemléletformáló kampány megvalósítása a digitális pedagógia bevezetéséről.
- Az előrehaladás nyomon követő önreflexió, a digitális pedagógiai gyakorlat beépülésének vizsgálata az intézményben működő belső önértékelési csoport bevonásával (pl.: online önértékelő lapok segítségével). Szakmai beszámoló készítése a fejlesztési terv megvalósulásáról.
- Az internetbiztonságot és fogyasztóvédelmi jogérvényesítést elősegítő programok szervezése.

Támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtése

- A szükséges IKT eszközök, berendezések beszerzése. (tabletek), a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális tananyagok, szoftverek beszerzése (LEGO More toMath, LEGO WeDo 2.0, Sakkipalota, LEGO Mindstorms EV3 Education, LEGO® StoryStarter).
- Tantermek, szaktantermek, alkalmassá tétele a projekt megvalósítására.

Az általunk választott digitális pedagógiai-módszertani csomagok tartalmazzák annak sikeres implementálásához szükséges feltételek leírását.

3.3 Bevezetés és alkalmazás

A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások kialakítása és elérhetőségének biztosítása.

Az intézmény és bevont pedagógusok folyamatos szakmai támogatása, mentorálása, a folyamatok nyomon követése.

A pilot program előkészítése, megvalósítása és az eredmények hasznosítása (kiemelten a jó gyakorlatok, az implementált tananyagok, módszertanok megosztása) során kötelező a szakmai együttműködés és az információszolgáltatás.

A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátása.

A fentiekkel kapcsolatosan szükséges külső szakértői, szaktanácsadói támogatás igénybevétele.

3.4 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

Az intézményi célban megfogalmazott digitális pedagógiai módszer eredményes alkalmazhatósága infrastrukturális feltételei a szükséges IKT eszközök, a programhoz kapcsolódó taneszközök beszerzésével valósítható meg.

IKT eszközök, berendezések beszerzése

- 5 db nagy teljesítményű tanulói tablet (10 col, 16 Mb, Android 6)
- 45 db átlagos képességű tanulói tablet (7-8 col, 8 Mb, Android 6)
- 5 db töltő állomás tabletekhez
- 3 db tanári notebook
- 10 db asztali számítógép (Intell Core i3 processzor, 4 G RAM, 500 GB HDD)
- egy tanterem felszerelése interaktív megjelenítő eszközzel (ha kötelező)

A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése:

Lego MoreToMath digitális pedagógiai-módszertani csomag a matematika oktatására és a logika fejlesztésére kifejlesztett készlet 1 db 20 fős osztálynak és 1 db 29 fős osztálynak (2 tanulónként 1 készlet + 1 fő tanár), 1 alapsomag az SNI, BTM fejlesztéshez,

2 db Lego WeDo 2.0 digitális pedagógiai-módszertani csomag 24 fős osztályoknak a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására (2-3 tanulónként 1 készlet + 1 fő tanár), 10 motorral, 10 mozgásérzékelővel és 10 dőlésszög-érzékelővel,

LEGO Mindstorms EV3 Education digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására 20 fős csoportnak 1 alapkészlet, 2 hőmérséklet érzékelővel, 2 motorral, 12 szenzorral, 4 kábelkészlettel,

Sakkipalota képességfejlesztő oktatási program a problémamegoldó és a stratégiai gondolkodás fejlesztéséhez a digitális nemzedék számára, 25 fős csoportnak 1 alapkészlet, 25 Sakkipalota I. tankönyv, munkafüzet, 25 Sakkipalota II. tankönyv, munkafüzet, 25 Sakkipalota Képességfejlesztő feladatgyűjtemény, Sakkipalota I. tanítói kézikönyv, Sakkipalota II. tanítói kézikönyv,

LEGO® StoryStarter digitális pedagógiai-módszertani csomag a szövegértés fejlesztésének támogatására felső tagozaton 20 főre (2 tanulónként 1 készlet + 1 fő tanár) 1 alapsomag az SNI, BTM fejlesztéshez.

Tantermek, szaktantermek alkalmassá tétele a projekt megvalósítására: kisebb értékű hálozatépítés, elektronikai kapcsolat biztosítása.

3.5 A humánerőforrás biztosításának tervezése

Elengedhetetlen a digitális pedagógiai fejlesztések intézményi szintű koordinálása, a digitális módszertani asszisztensi, illetve rendszergazdai feladatok megszervezése és az ezekhez kapcsolódó fejlesztések tervezése. Iskolánkban legalább 9 pedagógus képzését kívánjuk biztosítani. A rendszergazdai feladatok ellátása során elvárás az azonnali rendelkezésre állás annak érdekében, hogy a kiválasztott rendszer működésének helyi feltételei fennálljanak.

4. Disszemináció

A pedagógusok tapasztalatainak megosztása intézményen belül (workshop), a konzorciumi partnerintézmények között, a szülők felé. Ezek célja a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek az érintettek általi általános megismerése – beleértve a szülőket is.

Korábbi évek hagyományaira épített médiadélutánok szervezése tanulóknak, szülőknek fél-évente: a biztonságos internethasználat, közösségi portálok veszélyei, stb. témakörökben (interaktív, személyes jelenlétben alapuló rendezvények, amelyek bemutatják a digitális pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeket, elért eredményeket). Sort kerítünk az internetbiztonság, illetve a fogyasztóvédelem erősítése érdekében történt lépésekre az implementációt támogató eseményekhez kapcsolódóan. Fogyasztóvédelmi jogérvényesítés elősegítésére szervezett program keretében előadás szervezése évente kétszer diákoknak, felnőtteknek: tudatos vásárlás, minőségvédelem, reklamáció, online vásárlások, stb.

A pályázatban szemléletformáló kampány keretében tájékoztatást nyújtunk az intézmény szélesebb társadalmi közösségének a pályázatban elért módszertani fejlesztésekről, bemutatva a digitális pedagógia alkalmazásának előnyeit, az alkalmazott új eszközöket (Pl.: online közösségi felület, egyéb közösségi média). A kampányt az iskolai honlapon keresztül kívánjuk megvalósítani.

5. Fenntarthatóság

Tantestületi workshopok, pedagógusok tapasztalatainak megosztása intézményen belül és intézmények között, szülők tájékoztatása a digitális oktatás irányában.

A digitális környezet fenntartása a célunk, ezért a projekt megvalósítás befejezésétől számított 3 évig vállaljuk, hogy a fenntartási időszakban a támogatást igénylő által bevont köznevelési intézmény a jelen támogatás vonatkozásában adatszolgáltatást biztosít a konzorciumvezető számára, a felhívásban foglalt fenntartási kötelezettség teljesítése érdekében.

Ennek mentén a fenntartási időszakban a támogatást igénylő szervezet által bevont köznevelési intézmény közreműködésével szakmai tájékoztató fórumot tart a felhívásban szereplő feltételeknek megfelelően, továbbá a támogatási időszak, egyben a pilot program lezárását követően, a konzorciumvezető számára elküldjük a fejlesztés eredményeként létrejött tartalmakkal módosított és kiegészített pedagógia programot.

A támogatást igénylő által bevont köznevelési intézmény a fentiekben túlmenően fenntartási időszakban az esetlegesen bekövetkező utóellenőrzések során teljes körűen részt vesz és hozzájárul az utóellenőrzések zavartalan és eredményes lebonyolításához.

A támogatási igénylő konzorciumvezető úgy alakította ki jelen konstrukció vonatkozásában a költségvetését, hogy a támogatási időszak utolsó hónapjaiban a beszerzett IKT eszközök vonatkozásában a támogatási összeg terhére karbantartási és állagmegóvási munkálatokat végez annak érdekében, hogy a megvalósítási időszakot követően a fenntartás során a beszerzett eszközök hiánytalan funkcionalitásban járuljanak hozzá a fenntartási kötelezettség teljesítéséhez.

Célunk, hogy a digitális pedagógia és eszközhasználat nyújtotta lehetőségek minél több pedagógust elérjenek, s hogy mindez a napi gyakorlatunk részévé váljon.

A pályázat kapcsán kiválasztott digitális pedagógiai módszertani megoldásokat pedagógiai programba és napi gyakorlatba történő beépítésük után hosszú távon fenn kívánjuk tartani.

2. számú Melléklet SNI-s tanulók integrációja

Mozgásszervi fogyatékos tanuló integrációja

/ép értelmű, enyhébb végtagredukciós fejlődési és szerzett mozgás-rendellenesség/

Magyar nyelv és irodalom

Módszerek: - segédeszközök kiválasztása, adaptált taneszközök (íróeszköz, tankönyv, füzet stb.), bátorító beszédleghkör, beszédterápia, logopédiai fejlesztés, számítógép ki-segítő lehetősége, informatika tanítás korábbi elkezdése,

Fejlesztési területek:- célzott manipulációfejlesztés, szem-kéz mozgások összerende-zése, mimikai, beszédet, megértést segítő mozgások gyakorlása, a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, - a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, sikertudat kialakítása

Első élő idegen nyelv (Angol)

Módszerek: - egyénre szabott nyelvtudási anyag, auditív módszerek, számítógépes programok használata

Fejlesztési területek:- koncentrációt, emlékezetet fejlesztő gyakorlatok, írásbeli kom-munikáció előtérbe helyezése

Matematika

Módszerek:- kislépésekre bontás, az absztrakciós út tudatos megsegítése, egyéni elbí-rálás után tananyagrészek csökkentése, adaptálása (pl. számítógép használata stb.)

Fejlesztési területek: - sokoldalú érzéketli megerősítés, megfigyelőképesség, emléke-zet, képzelet, gondolkodás, mindennapi életre felkészítés: lényegkiemelés, becslés, a pénz értéke, okság felismerése,

Történelem, Állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret

Fejlesztési területek: - tapasztalatszerzési hiány pótlása, alkotó, értelmes életcélok ki-tűzése, érdekvédelmi jogszabályok, intézmények ismerete

Természettudomány: környezetismeret, földrajz, biológia, kémia, fizika

Módszerek:- segédeszközök igénybevétele

Fejlesztési területek:- embertani, egészségügyi ismeretek, tanulói diagnózis ismerete, egészségügyi problémák kezelése, egészség - betegség - sérült állapot különbségtétele

Ének-zene, mozgás, (vívás, néptánc, tömegsport) vizuális kultúra

Módszerek:- komplex művészeti terápia, drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése, dramatikus interakció, alkotás

Fejlesztési területek:- téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció, az akusztikus és vizuális észlelés

Digitális kultúra

Módszerek egyénre szabott, adaptált eszközök (Irányelvek), számítógép kisegítő lehetősége, informatika tanítás korábbi elkezdése,

Fejlesztési területek:- írásbeli kommunikáció elsajátítása

Technika és tervezés

Fejlesztési területek:- szabadidő hasznos felhasználása, pályaválasztás, önálló felnőtt életre felkészítés, környezetbe beilleszkedés, önállóság kialakítását segítő (gyógy) eszközök karbantartása, higiénés balesetvédelmi szabályok

Testnevelés

Módszerek- gyógytorna passzív és aktív eljárásai, fizioterápia, hidroterápia stb., gyógyászati és rehabilitációs segédeszközök alkalmazása, környezeti adaptáció, egyénileg adaptált mozgásanyag, kommunikáció motoros háttérének javítása

Fejlesztési területek:- károsodott funkciók helyreállítása, korrekciója, kompenzációja, optimális működésképeség elősegítése, állapotromlás megelőzése, motoros készségek, képességek fejlesztése, tehetséggondozás adaptált foglalkozásokon, reális mozgásos „éntudat” kialakítása

Látássérült tanulók integrációja

Magyar nyelv és irodalom

Módszerek, eszközök: - időkeret biztosítása, szótárak, lexikonok, könyvtárak használata

Fejlesztési területek:- metakommunikáció

Első élő idegen nyelv (Angol)

Módszerek, eszközök- elektronikus szótár használata

Fejlesztési területek:- információs és kommunikációs technikák elsajátítása, hallási figyelem, emlékezet

Matematika

Módszerek, eszközök: - szemléltetés- speciális eszközök (körző, vonalzó)

Fejlesztési területek:- számolási készség- fejszámolás, logikus gondolkodás, számemlékezet, ismerethordozók használata, követő, alkotó képzelet

Történelem, Állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret

Módszerek, eszközök: - térképek, térképjelek ismerete

Fejlesztési területek:- információszerzés- internet használat

Természettudomány: környezetismeret, földrajz, biológia, kémia, fizika

Módszerek, eszközök: - IKT- eszközök használata, térképek használata-tapintható, lényegkiemelő, speciális jelzésekkel ellátott

Fejlesztési területek:- megfigyelőképesség-hallás, szaglás, tapintás, természeti jelenségek, folyamatok valóságos megtapasztalása

Ének-zene, mozgás, (vívás, néptánc, tömegsport) vizuális kultúra

Módszerek, eszközök: - nagyított kotta használata

Fejlesztési területek:- hallásos tanulás- ének zene, mozgás, térbeli tájékozódás, játék-bátorság növelése, közönség előtti megszólalás- dráma és tánc, térbeli, plasztikus ábrázolás- rajz és vizuális kultúra

Digitális kultúra

Módszerek, eszközök: - számítógép, könyvtár használata

Fejlesztési területek:- szabályos gépirás

Technika és tervezés

Módszerek, eszközök: - időtöbblet biztosítása

Fejlesztési területek:- többoldalú érzéketi megismerés, közlekedési ismeretek, háztartáskultúra

Testnevelés

Módszerek, eszközök: - sportolási lehetőség biztosítása

Fejlesztési területek:- speciális mozgásnevelés, rendszeres fizikai aktivitás, mozgás-biztonság kialakítása, mozgáslátás koordináció, tájékozódás, helyes testtartás

Hallásfogyatékkal élő tanulók integrációja

Integráltan oktatott-nevelt *hallássérült tanulóink:*

- a) ép értelmű, enyhe nagyothalló /30-45 dB hallásvesztéssel a beszédhangok tartományában/ tanulók
- b) hallásukat műtéti úton helyreállított/létrehozott /pl. cochleáris implantált/ hallássérült tanulók
- c) enyhébb, „diszfázia típusú” társuló tanulási zavarral küzdő hallássérült tanulók
- d) a hangos beszéd kialakulása után nagyothallóvá vált tanulók

Anyanyelvi kommunikáció

Módszerek: konkrét tapasztalatokon alapuló beszédfejlesztés, *Meixner-féle olvasás-írás tanítási módszer*, alsó tagozaton főként *köznapi témájú* szövegekre támaszkodva, később *fokozatosan irodalmi* művek bevonásával, *komplex* nyelvi fejlesztés történik a mind teljesebb értékű elsajátítás céljából; tehát megvalósul a közvetlen környezet társadalmi és természetismeret anyag elsajátításának folyamatában is

Fejlesztési területek:- spontán beszédhasználat (beszédértés, önálló nyelvi kifejezés, beszéd-érthetőség) fejlesztése, a kapcsolatteremtés nyelvi eszközeinek elsajátítása, az

önálló szöveg-értő olvasás elsajátítása; a beszélt és az írott nyelv grammatikai rendszerének tudatos felépítése, gyakorlása, a nyelvi kódrendszer értelmezésének, működésének megtámogatása mind a bemenetnél (beszédhangok differenciálása, hangkapcsolatok észlelése), mind a feldolgozásnál (szó, grammatika, mondat, bekezdés, szöveg), konkrét tapasztalatokon alapuló szókincsfejlesztés (különösen az elvont fogalmak, az állandó szókapcsolatok, az árnyaltabb megfogalmazási formák megismerése, alkalmazása), az ismeretek elsajátításában támaszkodjanak mindinkább a hallás útján megszerzhető információkra.

Speciális fejlesztési részterület valamennyi évfolyamon: hallás – ritmus – mozgásnevelés, beszédhallás, helyes ejtés szájról olvasás

Első élő idegen nyelv (Angol)

Módszerek: - Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap a *köznapi helyzetekben* történő kommunikáció; ill. súlyosabb hallássérülés esetén az *írásos* forma.

Fejlesztési területek:- Oktatása a nyelvi fejlettségi szint függvényében történik.

Matematikai kompetencia

Módszerek:- - A matematikai tartalmakat a szókincsüknek, szövegértésüknek, *nyelvi fejlettségüknek* megfelelő szinten reprezentáljuk számukra. Kiemelt szerepet kap a *szemléltetés*, - főként alsó tagozaton - a *konkrét tárgyi tevékenykedtetés*, az *interaktív* tanulási lehetőségek alkalmazása mellett.

Fejlesztési területek:- - Hangsúlyos a *valóságos élethelyzetekben* előforduló matematikai tartalmak megragadása, az ezeket leíró *nyelvi kifejezésformák* begyakorlása.

Természettudományos kompetencia

Módszerek: szemléltetés, kísérletezés, a természeti folyamatok, jelenségek modellezése

Fejlesztési területek:- - Sok, vizuálisan jól érzékelhető, személyes, *aktív részvételt* igénylő tevékenység során juttatjuk el a tanulókat a jelenségek teljes *megértéséhez*, a környezet meg- óvása, *felelős alakítása* fontosságának felismeréséhez.

Digitális kompetencia

Módszerek: digitális szótárak, képkereső programok

Fejlesztési területek:- Az internet használata megkönnyíti számukra a *kapcsolatteremtést*. Hangsúlyt fektetünk arra, hogy ennek kultúráját, *veszélyeit* is elsajátíttassuk velük. Kiemelt feladat e téren megismertetni velük azon kereső programokat, melyek segítenek a *lényegkiemelésben* és az írott szöveg *megértésében*.

Szociális és állampolgári kompetencia

Módszerek: - Gyakorlás valós és imitált/játékos élethelyzetekben

Fejlesztési területek:- Célja a reális énkép, önkontroll, empátia, tolerancia, megfelelő konfliktus- stressz- és frusztrációkezelés, meggyőzési, kapcsolatépítési készségek kialakítása, valamint az ezekhez szükséges kommunikáció elsajátítása.

Kezdeményező- képesség és vállalkozási kompetencia

Módszerek: Feltárjuk hallássérült tanulóink mindazon *személyiségjegyeit*, melyek pályorientációjukat befolyásolhatják.

Fejlesztési területek:- Megismertetjük velük a számukra elsajátítható *szakmákat, továbbtanulási lehetőségeket*, és mindazokat a *segítő technikákat*, melyek megkönnyítik beilleszkedésüket a középiskolákban, illetve a felsőoktatásban.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Módszerek:- A hallássérült tanulók ismeretszerzésében kiemelkedő szerepe van a *vizuális csatornának*.

Fejlesztési területek:- A képi, térbeli gondolkodás, a vizuális csatornákon keresztül szerzett valóságghű ismeretanyag fejleszti a *fogalmi általánosításokat* és az *árnyaltabb kommunikációt*. A kreativitás, az ízlés kialakulása sok lehetőséget teremt a nyelvi fejlesztésre, az *érzelmi élet* gazdagítására, s egyben a *személyiség* formálására.

Testnevelés és lelki egészségre nevelés

Módszerek: - Tanulóink elsajátítják a belső feszültségek társadalmilag elfogadott non-verbális formáit. Megtanulnak szükség esetén segítő szakemberhez fordulni. A helyes és helytelen szokások megismerése, saját értékeik tudatosítása.

Fejlesztési területek:- Hallássérült tanulóink számára a mozgás jelentős *kompenzációs terület*; a sport *sikerélmények* forrása. A testedzés hozzájárul az esetleges *egyensúly-problémák* rendezéséhez. Életmódjuk alakításában önmaguk, s a társadalom szempontjából is megfelelő, *felelős döntéseket* tudjanak hozni.

A hatékony önálló tanulás

Módszerek:- szótárak, lexikonok, ezek digitális változatainak használata

Fejlesztési területek:- Célja az önálló ismeretszerzés igényének felkeltése, a különböző tanulási technikák megismertetése.

A nagyothalló tanulók pedagógiai rehabilitációja

Egyéni, vagy kiscsoportos formában történik.

Célja: a nyelvi kommunikáció fejlesztése, az érthető, természetes ritmusú beszéd minél sikeresebb megközelítése, a grammatikai, pragmatikai hiányosságok korrekciója, a szó-kincs folyamatos bővítése; szavak, kifejezések értelmezése

Tehetséggondozás

Az anyanyelvi és a kiemelkedő egyéb kompetenciák mind magasabb szintű és szélesebb körű birtoklásának elősegítése minden műveltségi területen, amely képessé teszi tanulóinkat a verbális, hangzó és képi kommunikáció eszközeinek és kódjainak, a különböző információhordozók üzeneteinek megértésére és feldolgozására, ezzel az önálló tanulásra.

Tanulásban akadályozott/enyhe fokban értelmi fogyatékkal élő tanuló integrációja

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a) a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása, pszichológus, orvos, konduktor bevonása szükség szerint
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az iskolai fejlesztés fő pedagógiai területe

- a) Bevezető szakasz: 1-2. évfolyam.
- b) Kezdő szakasz: 3-4. évfolyam.
 - pszichés funkciók fejlesztése
 - differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazása
 - közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerés
 - az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós,
 - tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése
 - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni
- c) Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam
- d) Fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam
 - megismerési módszerek további fejlesztésére
 - önálló tanulási tevékenység: differenciált verbális szint, manipulációs és a képi szint

Magyar nyelv és irodalom

Módszerek: - segédeszközök kiválasztása, adaptált taneszközök (íróeszköz, tankönyv, füzet stb.), bátorító beszédleghör, beszédterápia, logopédiai fejlesztés

Fejlesztési területek: - kommunikációs képesség, szókinccs, kulturált nyelvi magatartás, viselkedés, önismeret, önkorrekciós képesség, figyelem, gondolkodás, emlékezet, analízáló-szintetizáló képesség, másolás, tollbamondás, emlékezetből írás, helyesírás, mozgás, finom motorika, optikus differenciáló képesség

Első élő idegen nyelv (Angol)

Módszerek: egyénre szabott nyelvtudási anyag, auditív módszerek, számítógépes programok használata, hosszabb időkeret, folyamatos gyakorlás

Fejlesztési területek: - játékos tevékenységek, beszédszándék, beszédértés, beszéd-készség

Matematika

Módszerek: kislépésekre bontás, közvetlen érzéki, tárgyi cselekvéses tapasztalás, eszköz- használat, műveleti sémák, algoritmusok, egyéni elbírálás után tananyagrészek csökkentése **Fejlesztési területek:** - sokoldalú érzéketi megerősítés, megfigyelőképesség, emlékezet, képzelet, gondolkodás, mindennapi életre felkészítés: lényegkiemelés, becslés, a pénz értéke, okság felismerése, ítélőképesség

Történelem, Állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret

Módszerek: - sajátélményű tevékenység, munkavállalás

Fejlesztési területek: - személyiség, emberi jogok tisztelete, szociális érzékenység, értékvédő magatartás, környezetért érzett felelősség

Természettudomány: környezetismeret, földrajz, biológia, kémia, fizika

Módszerek: segédeszközök igénybevétele

Fejlesztési területek: - anyagok-halmazállapot a hétköznapi élet példáival, élőlények fogalmak, csoportok, életműködés, földrajzi környezetről konkrét tapasztalások, önismeret, önelfogadás, földrajzi környezetben eligazodás, hétköznapi életben felhasználható tudás

Ének-zene, mozgás, (vívás, néptánc, tömegsport) vizuális kultúra

Módszerek: - komplex művészeti terápia, drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés **Fejlesztési területek:** - téri helyzetek leírása, rajza, egyszerű közlő ábrák értelmezése, alkotó magatartás, változatos technikák, zenei képesség, egyéni krízishelyzetek kezelése

Digitális kultúra

Módszerek: - egyénre szabott, adaptált eszközök (Irányelvek)

Fejlesztési területek: - írásbeli kommunikáció elsajátítása, praktikus ismeretszerzés, szokások kialakítása

Technika és tervezés

Módszerek: - gyakorlati tapasztalatok

Fejlesztési területek: - egészségmegővés, önismeret, pályaválasztás, önálló felnőtt életre fel- készítés, napi ismétlődő feladatok a háztartásban, önállóság kialakítása, jövedelem beosztás, gazdálkodás

Testnevelés

Módszerek: - gyógytorna passzív és aktív eljárásai, fizikoterápia, hidroterápia stb., mozgásos játéktevékenység

Fejlesztési területek: - erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség, koordinációs képesség, jellem- tulajdonságok, tartásjavítás

A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció, rehabilitáció célja

- az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

Megjelenhetnek tréning formájában, tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülhetnek a tanítási órán kívüli programokba.

Beszédfigyatekos tanulók integrációja

Magyar nyelv és irodalom

Módszerek: - hangoztató-elemző, szótagoló olvasástanítási módszer, hosszabb begyakorlási, érési szakaszok tervezése, diszlexia prevenciós terápia, diszlexia reedukáció terápia, logopédiai terápia

Fejlesztési területek: - a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,

testséma biztonságának kialakítása, vizuomotoros koordináció fejlesztése, az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés), ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, sikertudat kialakítása

Írás: gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása, rendhagyó szavak szabványosítása olvasásnál, írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre, vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén, a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség, a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,

Kommunikációs kultúra

Módszerek: - grammatika felépítése, expresszív beszéd fejlesztése, beszéd tudatosság, számítógépes programok használata

Fejlesztési területek: - beszédészlelés és beszéd megértés, verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése

Első élő idegen nyelv (Angol)

Módszerek: - nyelvi kódrendszer tudatos felépítése, auditív módszerek, számítógépes programok használata

Fejlesztési területek: - koncentrációt, emlékezetet fejlesztő gyakorlatok

Ének-zene, mozgás, (vívás, néptánc, tömegsport) vizuális kultúra

Módszerek: - komplex művészeti terápia, - drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése

Fejlesztési területek: - téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció az akusztikus és vizuális észlelés

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrációja

Elvek: Az integráció csak akkor indokolt, ha egyértelműen az autizmusban érintett gyermek javát szolgálja. Ennek megítéléséhez az alábbi tényezők alapos mérlegelése szükséges, úgy, hogy a feltételek együttesen és perspektivikusan legyenek adottak:

Feltételek:

- a tanuló részéről átlagos vagy átlag feletti intelligencia, kielégítő verbalitás
- enyhe fokú érintettség az autizmus spektrum zavarokban; jól kompenzált, minimális viselkedésproblémák
- a családtagok részéről egyértelmű szándék a szakemberekkel való szoros együttműködésre és a gyermek intenzív támogatására.
- az iskola részéről az egyéni speciális szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlen protetikusan környezet kialakítása

Feladatok:

A fenti feltételek teljesülése mellett is szükséges lehet az integráció fokozatos megkezdése

Anyanyelvi kommunikáció

Módszerek: A kommunikáció *helyzeteinek* differenciált észlelése és *értelmezése*. A különböző kommunikációs *funkciók* felismerése, alkalmazása különféle *kontextusokban*

Fejlesztési területek: Az autizmusban érintett tanuló kielégítő verbális képességeit csupán a sikeres integráció egyik feltételének, de nem biztosítékának tekintjük. Esetükben e téren a *kommunikációs szándék*, illetve a kommunikációs *funkciók megértésének* sérülése az alapvető probléma; tehát ezeken a területeken – az egyén képességeinek függvényében – megfelelő szintű kompetenciák kialakítása a célunk.

Idegen nyelvi kommunikáció

Módszerek: A tanultak funkcionális használata, változó helyzetekben történő, rugalmas alkalmazása.

Fejlesztési területek: - A mechanikus nyelvtanulás sikeres lehet a lexikális, grammatikai szövegalkotási területeken, nehézséget jelenthet a szociokulturális, illetve interkulturális készségek megfelelő szintű elsajátítása.

Matematikai kompetencia

Módszerek: Hangsúlyt fektetünk az oktatás *szemléletes* és *konkrét* jellegére.

Fejlesztési területek: Az ismeretek elsajátításában és a képességek terén jelentős egyéni különbségekre számítunk a kiemelkedő matematikai tehetségtől a megértési nehézségekig. Feladatunknak tekintjük a megismerési képességek fejlesztését, az önellenőrzés tanítását, az ismeretek önálló, gyakorlati alkalmazásának segítségét, a problémamegoldások menetének meg- tanítását.

Természet-tudományos és technikai kompetencia

Módszerek: Többléttámogatást biztosítunk a tanultak *gyakorlati alkalmazása* terén

Fejlesztési területek: A természettudományos ismeretek elsajátítása az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók *erősségei*.

Digitális kompetencia

Módszerek: Feladatunknak tekintjük a függővé válás veszélyének csökkentését, az interaktív használatral összefüggő kockázatok elkerülésének, valamint a rendelkezésre álló információk közötti kritikus válogatásnak a *direkt tanítását, gyakoroltatását*.

Fejlesztési területek: Az IKT alkalmazása egyedülálló lehetőséget teremt az autizmusban érintett tanulók számára; az élő nyelv és a szociális közvetítés helyettesítésére, a kölcsönös kommunikáció segítésére, az önálló ismeretszerzésre; illetve a későbbi munkavállalás szem- pontjából is jelentős szerepe lehet.

Szociális és állampolgári kompetencia

Módszerek: szemléltetés: pl. szociális körök, szociális történetek, szituációs játékok, kortárssegítők bevonása, szociális helyzetek elemzése látott filmek alapján

Fejlesztési területek: Elsősorban az önismeretre és a közvetlen szociális környezet megismerésére, a társas viselkedés szabályainak elsajátítására helyezzük a hangsúlyt. A történelmi időszemléletet, képzelőerőt, valamint az elvont, szociális jelentést hordozó fogalmak megértését kívánó tartalmak elsajátítása nehezített lehet.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Módszerek: A jelentős különbségek függvényében kerülhet sor e kompetenciák célzott, *egyéni* fejlesztésére.

Fejlesztési területek: A szükséges képességek nagy része (pl. tervezés, szervezés, irányítás, hatékony kommunikáció, csapatmunka, kreativitás) érintett tanulóinknál valamilyen szintű sérülést mutat.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Módszerek: Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók között lehetnek kiemelkedő zenei, rajz, vagy egyéb művészi tehetséggel bíró gyermekek. *Tehetségük feltárását és gondozását* feladatunknak tekintjük.

Fejlesztési területek: A művészetekkel kapcsolatos tevékenységeket elsősorban a szabadidő eltöltésének értékes módjaként ismertetjük meg érintett tanulóinkkal; ezen túlmenően pedig törekszünk az ilyen tevékenységek terápiás hatásainak kiaknázására

A hatékony, önálló tanulás

Módszerek: Ezt a célt – az egyéni eltérések függvényében - az élő nyelvet és a szociális közvetítést helyettesítő módszerek, eszközök (ld.: *IKT, vizuális támpontok*) alkalmazásával támogatjuk.

Fejlesztési területek: E téren számolunk a gyenge vagy sérült motivációval, az énkép, önismeret hiányosságaival, töredékességével

Pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció

Céljai és feladatai a kötelező oktatás, fejlesztés minden szakaszában folyamatosan jelen vannak, és elsősorban egyéni, kisebb részben kiscsoportos formában valósíthatók meg. /A törvény által biztosított, a Szakértői Bizottság által javasolt órakeretben. /

Tartalmilag a hiányzó készségek, a másodlagos fejlődési elmaradás, a másodlagos viselkedésproblémák és tünetek speciális módszerekkel való habilitációs és rehabilitációs célú kezelését soroljuk ide, a következő területeken:

- szociális-kommunikációs készségek
- viselkedésproblémák (pl.: sztereotip viselkedések)
- figyelem, utánzás, gondolkodási készségek, énkép, önismeret stb.
- érzékszervek és testhasználat, nagy- és finommozgások, testtartás, izomhypotónia korrigálása
- elmaradt pszichoszomatikus funkciók
- önkiszolgálás, önellátás
- lakókörnyezetében való közlekedés, tájékozódás, élethelyzetek begyakorlása
- szociális tapasztalatszerzés, társas kapcsolatok formáinak kialakítása
- iskolában, közintézményekben való viselkedés szabályainak elsajátítása

Pszichés-, hiperaktivitás és figyelemzavarok, viselkedésszervezési problémákkal küzdők integrációja

(2. melléklet 32/2012. (X.8.) EMMI r. Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve)

Az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye.

A kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Minden műveltségterületén kiemelt jelentőségű: önismeret, reális önértékelés kialakítása, kommunikáció fejlesztése.

Pszichés (diszlexia, diszgráfia, diszortográfia, diszpraxia, diszkalkulia)

Magyar nyelv és irodalom

Módszerek: diszlexia prevenciós terápia, diszlexia reedukáció terápia

Fejlesztési területek: - a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, a testséma biztonságának kialakítása, a vizuomotoros koordináció fejlesztése, az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés), a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, sikertudat kialakítása

Írás: gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása, rend-hagyó szavak szabványosítása olvasásnál, írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre, vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén, a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség, a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása

Kommunikációs kultúra

Módszerek: - kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek

Fejlesztési területek: - beszédészlelés és beszédmegértés, verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése

Matematika

Módszerek: - kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek, a diszkalkulia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,

Fejlesztési területek: - testséma kialakítása, téri relációk biztonsága, relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása, szerialitás (sorrendiség) erősítése, számfogalmak kialakítása és bővítése, érzékelés – észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése, segítő, - kompenzáló eszközök használatának megengedése, az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk, a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása, a számosság és a számok iránti - érdeklődés felkeltése, megerősítése matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése, segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése, megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés, a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása, az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Idegen nyelvi kommunikáció

Módszerek: - auditív módszerek

Ének-zene, mozgás, (vívás, néptánc, tömegsport) vizuális kultúra

Módszerek: - komplex művészeti terápia, drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése

Fejlesztési területek: - az akusztikus és vizuális észlelés

Hiperaktivitás, figyelemzavar

A fejlesztés célja: a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai:– speciális figyelem-tréning, a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése, fokozott egyéni bánásmód, az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése, feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése, motiválás, sikerélmény biztosítása.

Viselkedésszervezési problémák

Az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A fejlesztés célja: a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése. *A fejlesztés eszközei lehetnek:*

- a) kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
- b) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- c) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
- d) önértékelési képesség fejlesztése,
- e) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- f) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- g) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

Az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása lehetséges. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós – kompenzáló - terápiás módszerek alkalmazásával.

Ének-zene, mozgás, (vívás, néptánc, tömegsport) vizuális kultúra

Módszerek: - komplex művészeti terapia, drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése

Fejlesztési területek:- az akusztikus és vizuális észlelés

Matematika

Módszerek: - kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek

Testnevelés és sport

Módszerek: - szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy (gyógy)úszás

Fejlesztési területek:- ritmika

Első élő idegen nyelv (Angol)

Módszerek: auditív módszerek

Magyar nyelv és irodalom

Fejlesztési területek:- beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

A pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

A funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

A *tehetséges* tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata.

Legitimációs záradék
(Az iskolai alapidokumentumokhoz kapcsolódó jogkörök alapján 2024.03.19.)

Jelen Pedagógia Program 2024. szeptember 2-i hatállyal kerül bevezetésre.

Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógia Programját, valamint annak mellékleteit az iskola nevelőtestülete 2024. szeptember 2-án tartott értekezletén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Orosháza, 2024. szeptember 2.



Víghné Pintér Lilla
Víghné Pintér Lilla
igazgató

Az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógia Programját, valamint annak mellékleteit a Fenntartó jóváhagyta, a 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1.) bekezdésében.

2011. évi CXCV. törvény 83. § (2). A fenntartó jóváhagyja a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, pedagógiai programját, éves munkatervét, továbbképzési programját, tantárgyfelosztását.
2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1).

Orosháza, 2024. szeptember 2.

Szalkay Róbert
Szalkay Róbert
fenntartó képviseletében

